

Рассмотрено на заседании  
методического совета  
Протокол №1  
от «28» августа 2025г.  
Руководитель методического совета  
Е.А. Щукина

Утверждено:  
Директор  
ГКОУ «Вышневолоцкая  
школа–интерната №2»  
Т.В. Шутилова  
Приказ № 72/2  
от «29» августа 2025г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ  
«ВЫШНЕВОЛОЦКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №2»

Рабочие программы по предметам:

«Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Окружающий природный мир»,  
«Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир», «Музыка и движение»,  
«Изобразительная деятельность», «Адаптивная физкультура», «Профильный труд».

для обучающихся 6 класса с интеллектуальными нарушениями,  
(2 вариант)

на 2025- 2026 учебный год  
(срок реализации программы)

Учитель: Смирнова Ольга Борисовна.

г. Вышний Волочёк  
2025 год

### **Пояснительная записка «Речь и альтернативная коммуникация»**

Рабочая программа разработана на основе Федеральной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, (вариант 2) и требований к освоению программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, а так же ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

**Цель предмета** – закреплять и совершенствовать освоенные ранее средства коммуникации (вербальной, невербальной, альтернативной) в контексте познания окружающего мира и личного опыта, для решения соответствующих возрасту житейских задач, расширять возможности альтернативных средств коммуникации; знакомить с техникой глобального чтения в доступных пределах, совершенствовать предпосылки к осмысленному чтению и письму.

#### **Задачи предмета:**

В разделе "Коммуникация":

- совершенствование умений социально-эмоционального взаимодействия в доступной форме,
- знакомство с разными ситуациями коммуникации для практики взаимодействия в кругу сверстников,
- знакомство с практикой использования альтернативных средств коммуникации, «чтение» пиктограмм,
- совершенствовать доступные умения и средства коммуникации в практике диалогической речи.

В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":

- расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками,
- обогащение активного и пассивного словаря в целях коммуникации,
- выражение эмоционально- оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием речевых и неречевых средств общения.

В разделе "Чтение и письмо":

- совершенствование ручной и мелкой моторики,
- формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,
- формирование умений читать слоги, слова и методом глобального чтения в контексте близких к опыту обучающегося ситуаций коммуникации,
- умение понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым, на основе прослушивания текстов, читаемых учителем и прослушивания аудиозаписей, подбора иллюстраций, пиктограмм, названий слов.

#### **Характеристика психологических предпосылок обучающимися к изучению предмета.**

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Обучающиеся одного возраста характеризуются разной степенью выраженности

интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может существенно различаться. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются обучающиеся с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории обучающихся используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с интеллектуальными нарушениями крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития обучающихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

#### **Место в структуре учебного плана.**

В 6 классе 102 часа в год, 3 часа в неделю. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно – развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

#### **Подходы к содержанию обучения, к определению планируемых результатов и структуре тематического планирования.**

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения. Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

### **Содержание учебного предмета.**

#### **Учебный предмет включает 2 направления:**

Мой класс – мои друзья (взаимоотношения).

Партнеры по игре (игры с правилами: подвижные и настольно-печатные игры).

Направления учебного предмета реализуются поэтапно, каждое из которых позволяет совершенствоваться на новом качественном уровне умения обучающихся в коммуникации. Содержание направлений состоит из тематических блоков в контексте коммуникации с окружающей действительностью и накопления личного опыта обучающегося в этой области.

Задачи предмета:

#### **В разделе "Коммуникация":**

- совершенствование умений социально-эмоционального взаимодействия в доступной форме,
- знакомство с разными ситуациями коммуникации для практики взаимодействия в кругу сверстников,
- знакомство с практикой использования альтернативных средств коммуникации, «чтение» пиктограмм,
- совершенствовать доступные умения и средства коммуникации в практике диалогической речи.

#### **В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации":**

- расширение коммуникативных средств и речевых возможностей в доступной форме для социального взаимодействия со сверстниками,
- обогащение активного и пассивного словаря в целях коммуникации,
- выражение эмоционально- оценочного отношения к героям прослушанных художественных произведений с использованием речевых и неречевых средств общения.

#### **В разделе "Чтение и письмо":**

- совершенствование ручной и мелкой моторики,
- формирование элементарных графических умений, использование пишущего предмета по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации,
- формирование умений читать слоги, слова и методом глобального чтения в контексте близких к опыту обучающегося ситуаций коммуникации,
- умение понимать смысл коротких текстов, читаемых взрослым, на основе прослушивания текстов, читаемых учителем и прослушивания аудиозаписей, подбора иллюстраций, пиктограмм, названий слов.

В основном содержании 3 разделов учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» выделено

Разделы предмета включены в структуру занятий, могут чередоваться, или приоритетно увеличиваться в объеме относительно друг друга по усмотрению учителя, в зависимости от темы урока.

Формы обучения: уроки, малые группы (по 2 ученика), индивидуальные занятия.

Реализация программы осуществляется с помощью практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к играм и коммуникативным ситуациям со взрослым, с партнером и с группой детей; привлечение обучающихся к отображению действий по прочитанному учителем текстов (стихов) или прослушивания текстов (стихов) по аудиозаписи.

### **Планируемые результаты освоения программы учебного предмета**

Обучающимися с интеллектуальными нарушениями связаны с развитием личностных качеств обучающихся в контексте доступных способов взаимодействия со сверстниками; с овладением; с совершенствованием средств общения в житейских ситуациях и личном опыте; с овладением доступных умений в практике глобального чтения.

Содержание учебного предмета для обучающихся 6 класса дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в разных ситуациях взаимодействия, как с учителем, так и со сверстниками.

#### **Личностные:**

- социально-эмоциональное участие в ситуациях взаимодействия со знакомыми людьми (взрослыми и сверстниками), близких к житейскому опыту ребенка,
- умение поддерживать взаимодействие доступным способом в игровых ситуациях,
- знакомство со способами разрешения доступных пределах с конфликтными ситуациями.

#### **Предметные:**

- понимание элементарных невербальных графических знаков в контексте значимых для обучающегося жизненных ситуациях,
- выполнение элементарных графических заданий по образцу и по показу;
- умение узнавать и распознавать слова, обозначающие имена знакомых детей и взрослых (3-4 имени).

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:**

#### **Методическая литература.**

1. Л.Б. Баряева, Е.Т. Логинова, Л.В. Лопатина Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. - С-Пб.: Издательство «Союз», 2019 г.
2. Гуськова А.А. Обучаем школьников пересказыванию. - М.: ТЦ Сфера, 2019
3. Жукова М. Альбом по развитию речи. - М.: СИМБАТ, 2019.
4. Комарова С.В. Речевая практика: учеб. для обучающихся с интеллектуальными нарушениями /С.В. Комарова. - М.: Просвещение, 2019 г.
5. Б.Д. Корсунская Читаю сам. Книга для чтения для детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушением слуха. В трех книгах. Книга 1. 3-е 8. А. Лекомцев Развиваем логику: стихи-загадки \ Александр Лекомцев. - Изд. 2-е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2020 г.

6. Нищева Н.В. Тетрадь № 1 для старшей логопедической группы (2-й год обучения)/Худ. И.Ф. Дукк. - Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г.

7. Серия «Школа для дошколят». В книге использованы тексты авторов: С.Е. Гавриной, Н.Л. Кутявиной, И.Г. Топорковой, С.В. Щербининой. ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2019 г.

8.Крепчук О.И. Пальчиковые игры.-С.-П.2019

9. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы –М. Владос,2021.

**КИМ:** Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями Л.Ф. Фатихова.

### **Материально-техническое обоснование образовательного процесса**

**Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:**

-специально подобранные предметы (различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики,

-графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),электронные средства.

-натурные объекты предметов, которые предусмотрены программой;

-печатные пособия (таблицы) по разделам программы;

-предметные и сюжетные картинки по темам;

-пиктограммы для составления предложений, рассказов по плану.

**Технические средства обучения:**

-компьютер, ноутбук, мультимедийный проектор.

### **Календарно-тематическое планирование «Речь и альтернативная коммуникация» 6 класс ТМНР (102 часа)**

№ урока		Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Дата урока
В году	В теме				
Мой класс – мои друзья (взаимоотношения) (51 ч.)					

1	1	Прощай, лето!	8	<b>Коммуникация:</b> Приветствие и прощание с помощью голоса, жестов. Проявление эмоциональной реакции на взаимодействие. Проявление интереса к деятельности других детей. Совместные игры с одноклассником. Фиксация опыта взаимодействия доступными средствами. <b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</b> Узнавание по именам некоторых одноклассников, педагогов. Выполнять просьбы подать какой-либо предмет (выбор из 3-х), поиграть с помощью жеста, голоса. <b>Чтение и письмо:</b> Попытки повторить за педагогом и одноклассниками звуки А, У. Знакомство с пиктограммами, изображающими предмет и словами, их обозначающими: школа, парта, портфель. Соотнесение предмета и звучащего слова, напечатанного слова и предмета; слова звучащего и напечатанного.	
2	2	Встреча с учителями и одноклассниками.			
3	3	Слова приветствия. Слова прощания.			
4	4	Беседа: «Живем дружно»			
5	5	Обмен впечатлениями о лете.			
6	6	Знакомство с пиктограммами.			
7	7	Урок знаний.			
8	8	Моя школа. Соотнесение фотографии здания школы с карточкой «школа».			
9	9	Здравствуй осень! Школьные дела.	18	<b>Коммуникация:</b> Проявление эмоциональной реакции на взаимодействие. Проявление интереса к деятельности других детей. <b>Развитие речи средствами вербальной</b>	
10	10	Мой портфель. Работа с пиктограммами.			
11	11	Работа с карточками «учебные материалы».			
12	12	Предметы. Соотнесение предметов и их названий.			
13	13				

14	14	Фотоальбом. Наш класс. Рассматривание		<p><b>и невербальной коммуникации:</b> Узнавание по именам некоторых одноклассников, педагогов. Просьба подать какой-либо предмет, поиграть с помощью жеста, голоса.</p> <p><b>Чтение и письмо:</b> Рисование дождя и дороги. Попытки повторить за педагогом и одноклассниками звуки А, У. Знакомство с пиктограммами, изображающими предмет и словами, их обозначающими: школа, парта, портфель, ручка, тетрадь. Соотнесение предмета и звучащего слова, напечатанного слова и предмета; слова звучащего и напечатанного.</p>	
15	15	фотографий. Узнавание одноклассников.			
16	16	Знакомство с буквой А.			
17	17	Знакомство со звуком А.			
18	18	Штриховка буквы А.			
19	19	Повторение за педагогом звука А.			
20	20	Узнавание и выбор буквы А из других букв.			
21	21	Узнавание и выбор буквы А из других букв.			
22	22	Игра: «Найди пару букве».			
23	23	Соотнесение предмета и звучащего слова			
24	24	«Портфель», «Парта».			
25	25	Соотнесение предмета и звучащего слова	15	<p><b>Коммуникация:</b> Выражение просьбы о помощи, протест звуком, жестом. Включается в совместную деятельность с другими детьми, поддерживает контакт с помощью педагога.</p> <p><b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</b> Различение интонации обращения на слух и адекватное реагирование (похвала, порицание). Выполнение отдельных движений под музыку, частичное участие в пальчиковых играх под речетатив. Выражение своих предпочтений при выборе игры, занятия.</p>	
26	26	«Ручка», «Тетрадь».			
27	27	Готовимся к урокам.			
28	28	Мой портфель.			
29	29	Знакомство с буквой У.			
30	30	Знакомство со звуком У.			
31	31	Штриховка буквы У.			
32	32	Повторение за педагогом звука У.			
33	33	Узнавание и выбор буквы У из других букв.			
34	34	Узнавание и выбор буквы У из других букв.			
35	35	Игра: «Найди пару букве».			
36	36	Пальчиковые игры на запоминание букв А и У.			
37	37	Повторение за педагогом и одноклассниками			
38	38	звуки А, У.			
39	39	Работа с прописями (буква А)			
40	40	Работа с прописями (буква У)			
41	41	Работа с прописями (буквы А и У)			



				<p><b>Чтение и письмо:</b> Повторение за педагогом и одноклассниками звуки А, У. Знакомство с пиктограммами, изображающими предмет и словами, их обозначающими: школа, парта, портфель. Соотнесение предмета и звучащего слова. Узнавание и выбор знакомого предмета из 2.</p>	
42 43 44 45 46 47 48 49 50 51	42 43 44 45 46 47 48 49 50 51	<p>Волшебная страна сказок. Игра: «Угадай героев сказки».</p> <p>Слушание сказки: «Теремок».</p> <p>Просмотр мультфильма: «Теремок».</p> <p>Различие персонажей, показ игрушек.</p> <p>Игра: «Найди мышонка, медведя, лису...»</p> <p>Слушание сказки: «Репка».</p> <p>Просмотр мультфильма: «Репка».</p> <p>Различие персонажей, показ игрушек.</p> <p>Игра: «Найди бабушку, дедушку, внука...»</p>	10	<p><b>Коммуникация:</b> Использование доступных средств коммуникации (звук, жесты) для выражения своих желаний, предпочтений, обращения за помощью. Эмоциональное реагирование на сюжет мультфильма, музыку.</p> <p><b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</b> «Ответы» на вопросы: «Где мышонок?», в виде указательного жеста, взгляда в сторону предмета и др. Повторение некоторых простых действий за педагогом и по инструкции: хлопнуть в ладоши, смеяться (улыбаться) и т.п.</p> <p><b>Чтение и письмо:</b> Слушание сказок просмотр иллюстраций к ним, выделение картинок на фоне текста указательным жестом. Различение персонажей. Показ игрушки – персонажа мультфильма среди нескольких других (визуально не схожих).</p>	
<b>Партнеры по игре (игры с правилами: подвижные и настольно-печатные игры). (51 ч)</b>					

52	1	Школьные правила: разминка на уроке.	6	<b>Коммуникация:</b> Пальчиковая гимнастика. Стимуляция интереса к деятельности одноклассников. Эмоциональное взаимодействие с педагогом во время пальчиковых игр. <b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</b> «Ответы» на вопросы: «Где (покажи) домик, кошку, курицу?», в виде указательного жеста, взгляда в сторону предмета и др. Повторение некоторых простых действий за педагогом и по инструкции: хлопать в ладоши, смеяться (улыбаться) и т.п. <b>Чтение и письмо:</b> Артикуляционная гимнастика: широко открыть рот, высунуть язык, выполнить упражнение «дудочка». Совершает попытки повторить за педагогом и одноклассниками звуки А, У. Работа с пиктограммами, изображающими предмет и словами, их обозначающими: школа, парта, портфель.	
53	2	Пальчиковая гимнастика: «Мы писали, мы писали...», работа с пиктограммами.			
54	3	Артикуляционная гимнастика: «Путешествие язычка», работа с пиктограммами.			
55	4	Повторение за педагогом звуков А и У (штриховка букв).			
56	5				
57	6				
58	7	Занятия после уроков. Слушание сказок и рассказов про школьную жизнь.	5	<b>Коммуникация:</b> Пальчиковые игры (с частичным проявлением активности). Проявление положительной реакции (отсутствие сопротивления) на некоторые формы взаимодействия (пальчиковые игры). Стимуляция интереса к деятельности одноклассников.	
59	8	Настольная игра: «Найди пару».			
60	9	Настольная игра: «Важные профессии».			
61	10	Подвижная игра: «Построй дом»			
62	11				

				<p><b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</b> «Ответы» на вопросы: «Где молоток?» и т.п., выполнение инструкций типа «Дай (принеси) лопату». Проявление эмоциональной реакции на просмотр мультфильма, вступительную мелодию, песенку.</p> <p><b>Чтение и письмо:</b> Артикуляционная гимнастика: упражнения «лопата», «дудочка». Совершает попытки повторить за педагогом и одноклассниками звуки А, У. Соотнесение слова с реальным предметом: «лопата», «молоток», «пила» из игрушечного набора. Узнавание героя мультфильма из нескольких игрушечных фигурок.</p>	
63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74	12 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23	<p>Наши игры (игры с правилами): детское лото, детское домино, дидактические игры).</p> <p>Игра: «Любимая игрушка».</p> <p>Игра – забава: «Коза рогатая», «Сорока-белобока», «Ласточка-перепелочка».</p> <p>Игра: «Собери игрушки».</p> <p>Игра: «Положи в коробку».</p> <p>Соотнесение слова с реальным предметом: «робот», «кукла», «мяч»...</p> <p>Игра: «Покорми куклу»</p> <p>Игра: «Положи куклу спать»</p> <p>Игра: «Кукла Маша идет в школу»</p>	12	<p><b>Коммуникация:</b> Выражение своих предпочтений при выборе игрушки. Поощрение взаимодействия с детьми в ходе игры, выражение своих чувств и эмоций по отношению к своим действиям, интереса к действиям других. Игры – забавы («Коза рогатая», «Сорока-белобока», «Ласточка-перепелочка»).</p> <p><b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</b> Выполнение простых инструкций типа «Собери (игрушки)», «Положи в коробку», «Дай (катай) робота», «Покажи</p>	

				<p>куклу», «Возьми (брось) мяч».</p> <p><b>Чтение и письмо:</b></p> <p>Соотнесение слова с реальным предметом: «робот», «кукла», «мяч».</p> <p>Узнавание на карточках слов «школа», «парта», «портфель».</p>	
<p>75</p> <p>76</p> <p>77</p> <p>78</p> <p>79</p> <p>80</p> <p>81</p> <p>82</p> <p>83</p> <p>84</p>	<p>24</p> <p>25</p> <p>26</p> <p>27</p> <p>28</p> <p>29</p> <p>30</p> <p>31</p> <p>32</p> <p>33</p>	<p>Игры с мячом (считалки, рифмовки).</p> <p>Игра: «Где мяч?»</p> <p>Игра: «Съедобное-несъедобное».</p> <p>Выполнение инструкций: «Подбери мяч», «Кати мяч».</p> <p>Игры с мячом в паре, с одним игроком.</p> <p>Работа с пиктограммами, соотнесение слова с реальным предметом (кукла, мяч)</p> <p>Слушание стихотворений А. Барто «Игрушки», просмотр мультфильмов по теме.</p>	10	<p><b>Коммуникация:</b></p> <p>Простые игры с мячом: перекачивание, перебрасывание по воздуху, забрасывание в корзину. Игры с мячом в паре, с одним игроком. Поощрение взаимодействия в ходе игры, выражение своих эмоций в ситуации своего успеха (или неудачи).</p> <p><b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</b></p> <p>«Ответы» на вопросы типа «где мяч? Где кукла?» жестом. Выполнение инструкций: «Подбери мяч», «Кати мяч».</p> <p><b>Чтение и письмо:</b></p> <p>Соотнесение слова с реальным предметом: «кукла», «мяч». Знакомство с картинкой «мяч», по возможности, ее показ по заданию («Где мяч?») при отсутствии других изображений.</p>	
<p>85</p> <p>86</p> <p>87</p>	<p>34</p> <p>35</p> <p>36</p>	<p>Перемена: музыкальная пауза, физкультминутка</p> <p>Выполнение простых инструкций: «Подними руки...Топни».</p>	3	<p><b>Коммуникация:</b></p> <p>Участие в коллективном деле (выполнение доступных движений по образцу, сопряженно). Проявление положительной реакции на взаимодействие с окружающими (пальчиковые игры, участие в</p>	

				<p>музыкальной гимнастике). Проявление интереса к деятельности одноклассников.</p> <p><b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</b></p> <p>Ответы на вопросы типа «Где портфель? Парты?» указательным жестом, взглядом в сторону предмета. Выполнение простых инструкций: «Подними руки...Топни».</p> <p><b>Чтение и письмо:</b></p> <p>Рисование кривой произвольной линии под музыку. Совершает попытки повторить за педагогом и одноклассниками звуки А, У. Работа с пиктограммами: школа, парты, портфель. Их показ по названию.</p>	
88 89 90	37 38 39	<p>Дежурный по классу. Мытье парт. Ответы на вопросы: «Где школа? Парты? портфель».</p> <p>Дежурный по классу. Подметание полов. Выполнение простых инструкций: «Подбери мусор...Вытри доску...Собери в ведро».</p>	3	<p><b>Коммуникация:</b></p> <p>Участие в коллективном деле (выполнение доступных заданий по образцу, сопряженно). Проявление положительной реакции на взаимодействие с окружающими (участие в уборке). Проявление интереса к деятельности одноклассников.</p> <p><b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</b></p> <p>Ответы на вопрос «Где школа? Парты? портфель» указательным жестом, взглядом в сторону фотографии. Проявляет попытки выполнения простых инструкций: «Подбери мусор...Вытри</p>	

				доску...Собери в ведро». <b>Чтение и письмо:</b> Рисование мелом на доске произвольных линий. Узнавание героя мультфильма из нескольких игрушечных фигурок.	
91 92	40 41	Украшаем елку: открытка для друга. Хоровод, карнавал.	2	<b>Коммуникация:</b> Выражение благодарности и кивком, звуком. Участие в коллективном деле (выполнение посильных поручений). Проявление положительной реакции на взаимодействие с окружающими (участие в игре «Салют»)). <b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</b> Ответы на вопросы: «Где елка?», «Где шары?». Выполнение простых инструкций типа: «Возьми шар», «Покажи свой рисунок ребятам». Знакомство с изображением елки, соотнесение его с предметом. Различение двух изображений: «елка» и «шар». <b>Чтение и письмо:</b> Композиция «Новогодняя елка»: рисование на контурном изображении елки шаров цветной гуашью пальцем, кусочком губки. Работа с крючками: развешивание на них разных предметов или помощь в украшении елки (подавать игрушки)	
93	42	Сюжетные картинки: деревня.	5	<b>Коммуникация:</b>	

94 95 96 97	43 44 45 46	Выполнение посильных поручений. Рисование дорожки мелом на доске. Рисование дорожки в тетради. Повторение артикуляции, звуков А, У.		Участие в коллективном деле (выполнение посильных поручений: «Принеси книгу, карандаш»). Проявление положительной реакции на взаимодействие с окружающими (участие в игре). <b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</b> Ответы на вопросы, включающие названия знакомых пиктограмм «Где ...?» указательным жестом, взглядом, действием. Повторение артикуляции, звуков А, У. <b>Чтение и письмо:</b> Рисование дорожки мелом на доске (от дома к озеру, например).	
98 99 100	47 48 49	Любимые мультфильмы. Просмотр советских мультфильмов. Узнавание героя мультфильма из нескольких игрушечных фигурок.	3	<b>Коммуникация:</b> Просмотр мультфильмов. Выражение своих чувств и эмоций по отношению к ним. <b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</b> «Ответы» на вопросы: «Где (покажи)...?», в виде указательного жеста, взгляда в сторону предмета и др. Повторение некоторых простых действий за педагогом и по инструкции: топать, гладить себя по голове, закрывать уши, смеяться (улыбаться) и т.п. <b>Чтение и письмо:</b> Узнавание героя мультфильма из нескольких игрушечных фигурок.	

101 102	50 51	Считалочки. Игры с правилами.	2	<p><b>Коммуникация:</b> Пальчиковые игры под речевое сопровождение (пассивные типа «Ласточка-перепелочка»). Поощрение эмоциональной реакции на пальчиковые игры, вступительные мелодии песни из них. Выражение предпочтений при выборе мультфильма для просмотра. Выражение просьбы с помощью жеста, голоса.</p> <p><b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</b> Ответы на вопросы, включающие названия знакомых пиктограмм «Где ...?» указательным жестом, взглядом, действием. Подражание педагогу в выполнении простых доступных действий.</p> <p><b>Чтение и письмо:</b> Упражнения в повторении звуков А, У. Рисование произвольных линий на доске под звучащую музыку.</p>	
------------	----------	----------------------------------	---	---	--

### Критерии оценивания

Текущая аттестация обучающихся 6 класса включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения АООП. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения АООП и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки делается вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с интеллектуальными нарушениями в развитии за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.



1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

По итогам мониторинга составляется характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

### **Пояснительная записка «Математические представления».**

Рабочая программа разработана на основе Федеральной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, (вариант 2) и требований к освоению программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, а так же ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания.

Учебный предмет «Математические представления» является основной частью предметной области «Математика».

**Цель предмета** – совершенствование практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами, формирование умений выполнять операции пересчета, сравнения предметов, установления их равенства и неравенства в пределах от 1 до 4-х; преобразования множеств и сохранения их количества, решать арифметические задачи в пределах 4; простейшие измерительные умения - измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие, жидкие тела с помощью условной мерки.

#### **Задачи:**

- обучать сравнению предметов (по цвету, форме, размеру, назначению); предметных совокупностей;
- знать временные представления, геометрические формы и положение предметов в пространстве;
- обучать приемам предметно – практической деятельности;
- формировать умение работать по словесной инструкции, по образцу;
- соотносить количество предметов с знаковым изображением числа в пределах 4;
- увеличивать количество предметов на один в пределах двух;
- развивать внимание, памяти, восприятия, мышления;
- формировать временные и пространственные представления;
- развивать моторику рук, графомоторные навыки.
- вырабатывать положительную мотивацию, поддержку интереса к учению;
- формировать нравственную и волевую готовность к обучению в школе.

#### **Характеристика психологических предпосылок обучающимися к изучению предмета.**

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики.

Знания, умения, навыки, приобретенные в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях. Умение устанавливать взаимно – однозначные соответствия могут использоваться при сервировки стола, при посадке семян в горшочки и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона.

### **Место в структуре учебного плана.**

В 6 классе 102 часа в год, 3 часа в неделю. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно – развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

### **Подходы к содержанию обучения, к определению планируемых результатов и структуре тематического планирования.**

В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на коррекцию познавательных процессов и на повышение интеллектуального уровня учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Для реализации данной программы используются разнообразные типы уроков, формы и виды работ, а также средства обучения и технологии.

Уроки: традиционные (ознакомления с новым материалом; закрепления изученного материала; проверки знаний, умений и навыков; систематизации и обобщения изученного материала); нетрадиционные уроки (урок-игра).

Формы работы на уроке: основные виды учебной деятельности в 6 классе: фронтальная, парная, групповая работа, индивидуальная работа, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения и т.д.

### **Содержание учебного предмета «Математические представления»**

Основное содержание учебного предмета «Математические представления» включает

5 разделов:

- 1.Элементарные (дочисловые) математические представления (представления о форме, о величине - толщина, длина).
- 2.Практические действия с дискретными и непрерывными множествами (пересыпание, переливание, перекладывание и др.);
- 3.Математические операции (счет, пересчет, цифры, соотнесение).
- 4.Математика в житейских ситуациях (проблемные задачи), в игровой и в продуктивных видах деятельности (рисование, конструирование, аппликация, лепка).
5. Операции измерения.

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях.

Структура каждого урока может включать два или нескольких разделов.

В процессе обучения используются практические, наглядные и словесные методы , а также игровые приемы, настольно-печатные игры для овладения обучающимися предметно-практическими действиями при решении математических задач.

## РАЗДЕЛ 1

### Элементарные дочисловые и числовые математические представления (представления о форме, о величине - длина, ширина, высота)

#### ЗАДАЧИ:

- формировать обобщенное представление о форме (величине: толстый, длинный) предмета как признак, отвлекаясь от назначения предмета; сравнение предметов по внешним признакам (крыша квадратная, крыша - треугольная и т.д.),
- учить сравнивать две группы множеств (непрерывные и дискретные) по количественному признаку (больше, меньше, поровну) (вода, песок, крупа и предметы),
- закрепить практическую и зрительную ориентировку на количественный признак предметов "один-два", "один, два, три", знакомить с цифрами,
- учить выделять группу предметов (в пределах 4) и соотносить с количеством пальцев или предметов.

Представления о внешних свойствах предметов в процессе активной предметной деятельности без ограничения материала по форме, цвету, величине (длине, высоте, ширине).

Объединение разных предметов в множества: однородных, однородных с отдельными признаками различия (например, величина, цвет, форма), разнородных с признаками сходства (например, величина, цвет). Формирование представлений о возможности разъединения множества любых предметов.

Воспроизведение сделанных взрослым построек, узнавание и называние их. Определение месторасположения предметов в пространстве, на плоскости. Рассматривание образца, выделение его частей.

Употребление в речи выражения «Похож на круг» и др.

Вычленение формы как признак, отвлекаясь от назначения предмета («Соберем в корзину все круглое, в коробку - квадратное»).

Различение, узнавание овала, сравнение его с кругом и прямоугольником.

Сравнение и на этой основе различение длинных и коротких, толстых- тонких предметов.

Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов,

дифференцирование на ощупь предметов по форме или по величине (выбор из трех),

узнавание предметов по описанию их цвета, формы, величины.

Формирование умения выполнять действия без предварительного примеривания, делать зрительный выбор по образцу из двух- трех предметов, различающихся по форме, величине или цвету (отношения по величине между двумя одновременно воспринимаемыми предметами (больше - меньше)).

Упражнение на выделение одного- четырех предметов из множества.

Различение групп из 1, 2, 3,4 предметов без счета (зрительно),

с помощью показа соответствующего количества пальцев или без счета (в прямом и обратном порядке, от заданного и до заданного числа) и

пересчитывать предметы в пределах 4-х, знать цифры в пределах 4-х.

## РАЗДЕЛ 2

### Практические действия с дискретными и непрерывными множествами (пересыпание, переливание, перекладывание и др.)

#### ЗАДАЧИ:

- формировать умение выполнять группировку, чередования и сериации предметов на основе качественного признака (длинный - короткий, высокий- низкий, широкий - узкий);
- закреплять умения выполнять сравнение непрерывных и дискретных множеств путем наложения, приложения и зрительного и тактильного восприятия (столько-сколько, больше-меньше, поровну);
- формировать умение преобразовывать непрерывные и дискретные множества путем увеличения, уменьшения и уравнивания.

Объединение (группировка) предметов по качественным признакам с опорой на образцы по одному (двум) признакам.

Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Составление рядов с чередованием по одному признаку (АБ, ААБ).

Определение месторасположения предметов в ряду.

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Действия с непрерывными множествами: переливание воды из кувшина в стаканы, в бутылки, в миски и т. п., пересыпание песка из песочного ящика в миски, в банки, высыпание в различные формы, полив песка водой; пересыпание различных плодов, крупы, определяя вместе с педагогом и самостоятельно количество (больше- меньше, поровну).

Практические упражнения на распределение дискретных и непрерывных множества в две группы, например, много — мало, один — много, ни одного — один, один — два, один — три по разным емкостям (миски, корзинки, кастрюли и т. п.), умение устанавливать взаимно однозначное соответствие между предметами наложением, приложением (устанавливать отношения «один» - «один»);

умение сравнивать предметы по величине и обозначать словами «больше» - «меньше» результат сравнения.

Упражнение в преобразовании множеств предметов (без счета и на основе счета), используя разные способы преобразования; делать равные и наоборот (досыпая, доливая или убавляя некоторое количество).

Формирование представлений о принципе сохранения количества (упражнения с водой в различных сосудах, с песком и т. п.).

## РАЗДЕЛ 3

### Математические операции (счет, пересчет, цифры, соотнесение)

#### ЗАДАЧИ:

- учить пересчитывать разные множества предметов в пределах 1,2,3,4 с названием, обозначением жеста итогового числа;
- закрепить умение группировать предметы в соответствии с заданным количеством в житейских ситуациях;
- формировать умение выполнять счетные операции по представлению с открытым (в пределах 4-х) и с закрытым результатом (в пределах 3-х);

- учить соотносить количество с цифрой (в пределах 4),
- познакомить с понятием "математическая задача", структурой математической задачи (с условием, вопросом, с ответом).

Пересчет предметов в пределах четырех; расположенных в ряд, при разном их расположении.

Показ на пальцах. Узнавание числа по количеству пальцев. Обучение действиям присчитывания и отсчитывания, обозначению общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождению обводящим движением руки и показом сосчитанного количества на пальцах.

Соотнесение двух групп предметов по количеству в пределах четырех без пересчета (столько ..., сколько). Упражнение в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), движений; движения, звуки и движения в пределах четырех.

Сравнение двух групп множеств предметов путем пересчета, с использованием способов проверки (приложение и наложение) в пределах 4.

Решение задач -драматизаций и задач -иллюстраций с открытым и закрытым результатом на сложение и вычитание в пределах четырех с использованием наглядного материала.

Знакомить детей со структурой задачи (условие, вопрос). Учить отвечать на вопрос (доступными способами).

#### РАЗДЕЛ 4

**Математика в житейских ситуациях (проблемные задачи), в игровой и в продуктивных видах деятельности (лепка, рисование, конструирование, аппликация)**

**ЗАДАЧИ:**

- учить преобразовывать различные множества в соответствии с темой бытовой ситуации:
- в лепке ("угощения для гостей", "покупка продуктов" и т.д.);
- в конструировании (постройки: сколько машин, столько гаражей);
- в аппликации (сколько домов - столько елок);
- в рисование (дорисовывание элементов по количеству предметов (зонтики-ручки));
- совершенствовать ориентировку на количественный признак в моделированных и в реальных ситуациях (сбор природного материала: каштаны, желуди, шишки, листья и т.д.).

Установление взаимно-однозначного соответствия. Конструктивная лепка (от частей к целому) из цветного теста, пластилина и глины (пирамидка из колец или шаров, снеговик, неваляшка).

Решение житейских задач.

Выполнение простых поручений в бытовых, игровых, учебных ситуациях, требующих применения знаний о величине (принеси длинный пояс, дай маленькую ложку и т.д. у кого волосы длинные, а у кого — короткие).

Формирование умения развертывать условные действия с сюжетной игрушкой, предметом-заместителем и воображаемым предметом, связывать два-три игровых действия в смысловую цепочку, словесно обозначать их, продолжать по смыслу действие, начатое педагогом.

Узнавание достоинства монет (купюр). Обращение с деньгами (умение рассчитывать).

Определение длины, роста, времени пользуясь мерками и измерительными приборами.

## РАЗДЕЛ 5

### Операции измерения

#### ЗАДАЧИ:

- знакомить с понятием "условная мерка" (ложка, стакан, брусок),
- знакомить с назначением условных мерок (стакан воды, ложка крупы или песка) в жизни человека,
- формировать умение пользоваться условными мерками в конкретной бытовой ситуации (положи ложку сахара в чай, налей стакан воды из бутылки и т.д.).

Ознакомление детей с некоторыми общепринятыми единицами измерения. Узнавание часов, частей часов; их назначение. Определение времени по часам: целого часа. Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.

Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.

Формирование умения сравнивать величины предметов с помощью условной мерки-посредника. Формирование умения сравнивать и измерять предметы по величине с помощью условной мерки как единицы измерения.

Упражнять детей в измерении протяженных, жидких и сыпучих тел, используя условную мерку (брусок, ложка, стакан).

### Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

Учебный предмет в 6 классе осваивают обучающиеся, которые усвоили программный материал 5 класса и имеют следующие достижения в области математики:

- выполняют группировку предметов с учетом их внешних свойств (форме, величине),
- проявляют интерес к практическим действиям с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупы, песок, вода и т.д.),
- выполняют элементарную инструкцию, связанную с практическими действиями, используя отдельные предметы и непрерывные множества,
- проявляют активность в действиях с отдельными предметами и непрерывными множествами любым доступным способом.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета обучающимися с глубокой умственной отсталостью :

#### Личностные:

- принимают и понимают смысл элементарных математических задач в разных житейских ситуациях,
- поддерживают положительное взаимодействие со сверстником при выполнении простых математических задач.

#### Предметные:

- выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупы, песок, вода и т.д.), дифференцировать множества больше-меньше, мало-много, поровну;

- умение воспринимать определенное количество предметов: 1,2,3,4,
- умение сравнивать освоенное количество предметов (в пределах 2-х, 3-х, 4-х),
- умение устанавливать равенство и неравенство, различие количества предметов: больше-меньше, поровну;
- преобразование множеств и сохранения их количества (в пределах 4-х);
- соотнесение количества 1, 2, 3, 4 с количеством пальцев или предметов,
- узнавание и соотнесение цифр: 1, 2, 3, 4 с количеством пальцев или предметов;
- умение выполнять простейшие измерительные действия: измерять, отмерять, сравнивать с помощью условной мерки.

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:**

##### **Методическая литература.**

1. Баряева Л. Б. «Формирование элементарных математических представлений дошкольников (с проблемами в развитии)», СПб., Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена «СОЮЗ», 2020 год.
2. Андрющенко Н. В. «Монтессори-педагогика и Монтессори-терапия», СПб., «Речь», 2021 год.
3. Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. «Математика для дошкольников в играх и упражнениях», СПб., «КАРО», 2022 год.

**КИМ:** Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями Л.Ф. Фатихова.

#### **Материально-техническое обоснование образовательного процесса**

Пособия для развития тактильного восприятия (сенсорные дорожки, сыпучие материалы: песок, фасоль, манка и др., природные материалы: желуди, каштаны и др., ткани, губки, различные варианты поверхностей, мешочки с различным наполнением, вибрационные игрушки), зрительного восприятия (свеча, фонарик, отражающие свет предметы, чёрно-белые, яркие предметы, движущиеся игрушки/игрушки с движущимся элементом, зеркало и т. д.), слухового восприятия (погремушка, маракас, колокольчик, бубенцы на рукоятке, бутылочки с крупой/бусинами; трещотки, кастаньеты, музыкальные инструменты и т. д.), обонятельной чувствительности (различные запахи), кинестетического восприятия (утяжелители, утяжеленное одеяло и др.), для полисенсорного развития (бисенсорные игрушки: музыкальная игрушка со светящейся кнопкой, шуршащая яркая бумага и т. д.), развития мелкой моторики и сенсорных представлений (коробочки и контейнеры с различными предметами; сборно-разборные игрушки, формочки-вкладыши и т. д.). Фланелеграф.

Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий, пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер, ноутбук, мультимедийный проектор.



**Календарно-тематическое планирование «Математические представления» 6 класс ТМНР (102 часа)**

№ п/п		Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Дата урока
В году	В теме				
Пространственные представления (23 ч.)					
1-2	1-2	Парочки	2	Нахождение предметов в классе (комнате), в специально подготовленной обстановке. Нахождение парных предметов (по одному - двум признакам), расположенные в разных местах, вещей (варежки, сапоги). Выбор, группировка предметов по определенному качественному признаку: форме, цвету и величине, назначению, используя приемы наложения и приложения, сличения (по подражанию действиям учителя «Дай такой»)). Скрепление парных картинок прищепками. Игры с предметами: "Подбери пару" (вещи). Выкладывание последовательно фигур по показу, рисунку-образцу. Узнавание предмета по его описанию с указанием цвета, формы, величины.	
3-5	3-5	Длинный - короткий Высокий – низкий Широкий - узкий	3	Наблюдения, игры, игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине, используя приемы наложения и приложения. раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений. Распределение игрушек больших в большую емкость, маленьких – в маленькую); помещение стаканчиков, коробок друг в друга по размеру; различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно). Подбор друг к другу	

				<p>разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие крышки к коробкам, баночкам; мячи или шары — к отверстиям разного диаметра).</p> <p>Рисование на песке, манке линий различной длины и ширины пальцем, палочкой.</p> <p>Рисование красками с применением губки, спонжа, ватной палочки различных линий.</p> <p>Сравнение и на этом фоне элементарное представление о постоянстве формы и относительности размера в процессе конструктивных игр (больше — меньше, самая большая, самая маленькая и т. п.);</p> <p>Во время экскурсий и прогулок: собирать в маленькое ведро маленькие камушки и листья, а в большое — большие; из песка делать большие куличики для большой куклы, маленькие — для маленькой (соответственно из ведёрок соответствующего размера); на влажном песке сделать отпечаток подошвы обуви ребёнка и взрослого сравнить их по размеру; сравнивать по размеру дерево и куст, дерево и травинку, куст и травинку.</p>	
6-9	6-9	<p>Круг и квадрат</p> <p>Треугольник</p> <p>Прямоугольник</p> <p>Овал</p>	4	<p>Выбор геометрических фигур; группировка геометрических фигур по форме; составление рядов геометрических фигур, рядов с чередованием; подбор предметов к модели геометрической фигуры; Различение округлых форм и предметов и угловатых. обведение фигур по контуру, складывание из счетных палочек (и др. материала), составление узоров различной формы; узнавание знакомых форм на рисунке.</p> <p>Сравнение реальных предметов (мяч, яйцо, огурец, книга, обруч и др.) с предметами эталонной формы.</p> <p>Тренировочные упражнения на дифференциацию</p>	

				<p>объемных тел (шар, куб, брусок, пластина, призма треугольная, конус,) и геометрических фигур (квадрат, треугольник прямоугольник, круг, овал);</p> <p>Игры в сухом бассейне с шариками, с мячиком (первый «Дар Фребеля»),</p> <p>катание и бросание мячей разного размера.</p> <p>Конструирование квадрата, треугольника, прямоугольника и других объектов из палочек разной величины (счетные палочки, палочки Кюизенера и др.).</p> <p>Счет количества палочек, необходимых для различных конструкций. Преобразование фигур путем перемещения палочек.</p> <p>Д/и «Отбери от кубиков шарики», «Составь гирлянды» (бусы из форм разной величины и цвета в разном сочетании: одной формы, одинакового размера, но разного цвета; две формы разного размера и одного цвета и т. п.), «Собери колечки (на подставке)», «Домик-вкладыш», «Коробки с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм», «Матрешки», «Пирамидки», «Составь из круга (квадрата, треугольника и т. п.) и прищепок елку (солнце, бабочку и др.)», «Конструктор Lego» и др.</p>	
10-11	10-11	Точка. Линия.	2	<p>Рисование штампиками. Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий на различной поверхности (манка, песок, бумага).</p> <p>Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник).</p> <p>Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали). Соотнесение точек с числом и цифрой.</p>	
12-16	12-16	Вверх – вниз. Вперед – назад.	5	<p>Перемещение учащихся и учителя (держатся за руки, за веревочку, за обруч и т. п.) в пространстве класса (3</p>	

		Лево – право Над – под Далеко – близко Посередине, между		группа). Изменение положения частей тела. Перенос с одного места на другое разных предметов. Раскладывание фигур в заданной последовательности (вертикальные/горизонтальные ряды), по инструкции: «Положи наверху», «Положи внизу», «Положи по середине» Упражнения с перемещением по игровой дорожке, по следам, по векторным стрелкам $\leftarrow$ , $\uparrow$ , $\rightarrow$ , $\downarrow$ Игровые упражнения на установление относительности (транзитивности) величины ( <i>большой мяч далеко — маленький мяч близко</i> ).	
17-19	17-19	Мы строители. Создание коллективной постройки.	3	Создание функциональных построек путем обучения приемам «дополнения» (прикреплять окна и двери к построенному дому), «включения» (например, вокруг построенного дома располагают деревья, песочницы и пр., «расстилают» тротуары, дороги, по которым едут игрушечные машины), обыгрывания постройки; формирование пространственных представлений (вперед — назад, впереди — сзади, рядом, около, близко — далеко, дальше — ближе, наверху — внизу и пр.) в процессе игр с конструктивным материалом и игрушками; группировка по двум образцам детали строительных наборов (кубики, палочки, бруски, кирпичики, пластины, треугольные призмы — крыши); сравнение по форме, количеству и величине, используя приемы приложения и наложения; отработка последовательной цепочки действий, направленных на создание отдельной конструкции из строительного материала; Игры и игровые упражнения с водой и различными	

				полистироловыми фигурами, которые, намокнув, «приклеиваются» к кафельной или зеркальной стене. Совместное с учащимися создание объемных и плоскостных конструкций. создание коллективной постройки (строим одинаковые конструкции, вместе создаем одну и т.п.)	
20-23	20-23	Часть и целое. «Веселые кубики» «Урожай» «Животные»	4	Складывание разрезных картинок из двух - трех частей с использованием приема накладывания на образец (игрушки, овощи, фрукты, знакомые животные). Составление целого из двух половинок (овощи, фрукты на липучке). Составление иллюстрированных кубиков (4 кубика) совместно с педагогом. Подбор недостающей части к предмету. Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Составление фигуры из 2 других.	
<b>Практические действия с дискретными и непрерывными множествами (пересыпание, переливание, перекладывание и др.) (21 ч.)</b>					

24-30	1-7	<p>Один. Много. Ни одного.</p> <p>Игры: «Пускаем кораблики в глубоком и мелком озере»</p> <p>«Ловля рыбок»</p> <p>Игра: «Следы на песке»,</p> <p>Игра: «Кораблики в тазу»</p> <p>Игра: «Печем куличи»,</p> <p>Игры: «Моем кукол»,</p> <p>«Плавающие листья и цветы, шишки»</p> <p>Игра: «Лепим конфеты»,</p> <p>«Печем пирожки»,</p> <p>«Разноцветные колобки».</p>	7	<p>Практические упражнения на определение количества: много, мало, пусто, один (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок).</p> <p>Учить детей равномерно чередовать два цвета при раскладывании предметов в аппликации и конструировании:</p> <p>Упражнения в набрасывании колец на игровой модуль «Набрось колечко» — много, мало колец, одно кольцо, и т. п.</p> <p>Игровые упражнения на выделение количества предметов (один, много) на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».</p> <p>Игры-экспериментирования с природным материалом: «Пускаем кораблики в глубоком и мелком озере» (используются разные тазы), «Ловля рыбок», «Следы на песке», «Игра с корабликами в тазу», «Печем куличи», «Моем кукол», «Плавающие листья и цветы, шишки», «Лепим конфеты», «Печем пирожки», «Разноцветные колобки» и т. п.</p>	
31-37	8-14	<p>Пустой – полный.</p> <p>«Пустые и полные кастрюли».</p> <p>«Пустые и полные вазочки (корзинки)».</p> <p>«Наливаем чай в чашки»</p> <p>«Наливаем суп в тарелки.</p> <p>«Возьми у меня пустой (полный воды) тазик.</p>	7	<p>Упражнения на выделение количества: пустой – полный с использованием плодов, воды, песка.</p> <p>Практические действия с песком. Пересыпание. Черпание ложкой.</p> <p>Игры и игровые упражнения на сравнение одинаковых объемов песка, находящегося в разном физическом состоянии (сухой и мокрый): определение, какая емкость тяжелее.</p> <p>Игры-экспериментирования: «Пустые и полные кастрюли», «Пустые и полные вазочки (корзинки)», «Наливаем чай в чашки», «Наливаем суп в тарелки», «Возьми у меня пустой (полный воды) тазик и т. п.» и др.</p>	

38-44	15-21	Сравнение множеств (поровну (одинаково), больше, меньше). «Веселое ведро». «Веселое ведро». «Большое и маленькое ведро».	7	Заполнение ведерок, формочек контрастных размеров для определения количества (в большом ведре много песка, а в маленьком — мало). Насыпание/ высыпание песка (гороха) из ведерок в две кучки (видеть и тактильно ощутить, где много, а где мало). Выбор без пересчета соответствующее количество предметов и проверка правильности выполнения задания способами наложения и приложения одного количества предметов или картинок на другое. Опыты -исследования на понимание принципа сохранения количества вещества, не зависящего от величины сосуда, в котором оно находится.	
<b>Количественные представления (20 ч.)</b>					
45-52	1-8	Счет в пределах четырех. Число и цифра 4. Рисование цифр 1, 2, 3, 4 по точкам. «Сделай столько же, сколько...» «У куклы Маши день рождения»	8	Практические упражнения на выделение количества: один, два, три, четыре (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок). Рисование цифр 1, 2, 3, 4 по точкам, трафаретам, на песке, лепка из глины, пластилина, пата, выкладывание из природного материала, шнурков и т. п. Упражнение на соотнесение количества с цифрой. Вырезание определенного количества кружков, полосок, квадратов по инструкции взрослого или по результатам пересчета предметов предъявленного множества («Сделай столько же, сколько...»).	

				рождении» (количество персон, цвет, размер).	
53-58	9-14	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 4 Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 4	6	Пересчет предметов, название итогового числа, обозначение соответствующей цифрой. Обыгрывание ситуаций «Я- пассажир» (выбор нужного номера, покупка билета). "У куклы Маши день рождения" (количество персон, цвет, размер) «Чаепитие» (поставить 2 чашки, положить 2 ложки сахара). "У нас новоселье" и т.д.	
59-64	15-20	Урок – игра «Спасение Колобка» «Грибочки» «Елочки» «Домики» «Мячики»	6	Коллективное выполнение различных заданий ( на усмотрение педагога). Выбор предметов, разных по цвету, назначению и размеру (грибочки, елочки, домики, конструктор лего и т. д.). Сравнение двух групп предметов по их количественному признаку с использованием различных способов проверки: приложение, подкладывание, соотнесение, переливание, пересыпание и пересчет.	
<b>Математика в житейских ситуациях (проблемные задачи), в игровой и в продуктивных видах деятельности (лепка, рисование, конструирование, аппликация) (28 ч.)</b>					
65-74	1-10	Предметы – заместители  «Мозаика – конфеты» «Кубик – торт»  «Колечки от пирамидки»  «Баранки»  Закрепление изученного.	10	Наблюдение за использованием взрослым предметов-заместителей и подражание действий взрослому, использование конструктивного материала в качестве предметов-заместителей, замещающий один предмет другим (мозаика – конфеты, кубик – торт, колечки от пирамидки – баранки).	
75-84	1-10	Творческие игры. Лепка из глины	10	Учитывание знакомых свойств предметов в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится;	



		Игра: «Курочка с цыплятами» Игра: «Неваляшки» Закрепление изученного.		кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрешки, маленький — для маленькой). Лепка из глины и пластилина объектов, отличающихся по величине (курочка с цыплятами, неваляшки — мама и дочка, ежика и ежата).	
85-92	1-8	«За покупками идем!» (урок - игра) С/д игра «Аптека» С/д игра «Магазин» С/д игра «Почта» С/д игра «Театральная касса» С/д игра «Кукольный театр»	8	Экскурсии. Обыгрывание ситуаций «Я- покупатель» (покупка товара, оперирование денежными купюрами (умение рассчитывать), выстраивание очереди), Выполнение последовательных действий алгоритма (что сначала, что потом?). сюжетно-дидактические игры «Аптека», «Магазин», «Почта», «Театральная касса — кукольный театр»	
<b>Операции измерения (10 ч.)</b>					
93-96	1-4	Линейка. Измерение отрезков. Черчение линий.	4	Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой. Черчение линий в любом направлении.	
97-99	5-7	Часы. Время.	3	Узнавание часов, их частей (стрелки часов, циферблат), их назначение. Настольно-печатные игры, упражнения с настоящими и игрушечными часами. Тренировочные упражнения по определению времени (час). Части суток, соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками, стихотворениями, потешками и песенками. Противоположные части суток: утро и вечер, день и ночь. Части суток, предшествующие друг другу и следующие друг за другом (ночь после вечера, перед утром; день между утром и вечером). Наблюдение сезонных изменений в природе, беседы, игровые упражнения с использованием иллюстративного материала, продуктов детского творчества (времена года).	

				«Чтение» пиктограмм «день- ночь», «зима – лето», «весна – осень», расположение в нужной последовательности. Изображение людей и животных в разное время года, суток с помощью мимики и пантомимики.	
100-102	8-10	Условная мерка.	3	Практические действия с использованием условных мерок (полоски бумаги, ленточки, тесемки) для измерения длины и ширины различных предметов и соотнесение их по этим пар. Отмеривание условной меркой заданное количество: «Насыпь 3 ложки риса», «Налей 2 стаканчика воды», «Отмерь 1 ложку». Учить сравнивать величины с помощью условной мерки.	

### Критерии оценивания

Текущая аттестация обучающихся 6 класса включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения АООП. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения АООП и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки делается вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с интеллектуальными нарушениями в развитии за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

По итогам мониторинга составляется характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

### **Пояснительная записка «Окружающий природный мир».**

Рабочая программа разработана на основе Федеральной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, (вариант 2) и требований к освоению программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, а так же ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» является основной частью предметной области «Окружающий мир».

#### **Цель:**

– формирование и совершенствование имеющихся представлений о свойствах живой и неживой природы, о зависимостях природных явлений от сезонных изменений, о роли и деятельности человека в природе, совершенствование практической ориентировки в ближайшем предметном окружении повседневной жизни.

#### **Задачи:**

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.

#### **Характеристика психологических предпосылок обучающихся к изучению предмета.**

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам,

устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

#### **Место в структуре учебного плана.**

В 6 классе 102 часа в год, 3 часа в неделю. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно – развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по окружающему природному миру.

#### **Подходы к содержанию обучения, к определению планируемых результатов и структуре тематического планирования.**

Важным аспектом обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

По возможности, в организации создаются "живые уголки" для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и (или) поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния обучающихся в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

#### **Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир»**

В каждой теме курса «Окружающий природный мир» представлены задания на развитие той или иной жизненной компетенции.

Примерные задания	Примерные компетенции
Временные представления 33 ч.	

Составление рассказа о сезонных признаках погоды, о своих ощущениях при этих признаках	Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве
Работа с календарем. Нахождение дат, месяцев, дней недель	Умение устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком
Приготовление простейших блюд из сезонных продуктов со взрослыми	Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в каких-то областях домашней жизни
Экскурсия в магазин, на рынок (видео)	Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей
Разучивание правил поведения при различных природных явлениях	Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды
Наблюдение за различными природными явлениями, погодой на текущий момент	Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей
Изготовление поделок из природного материала	Умение обратиться ко взрослым при затруднениях в учебном процессе
Помощь взрослым в уборке снега (листвы)	Формирование активной позиции и укрепление веры в свои силы в овладении практическими навыками, стремления к самостоятельности и независимости на практических занятиях и помощи другим обучающимся
Выбор сезонной одежды в зависимости от погодных условий	Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации
Высаживание рассады (семян для рассады)	Формирование внимания и интереса к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой
<b>Неживая природа 34ч.</b>	
Составление расписания дня	Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию
Чтение показаний термометра, различение термометров по назначению	Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему
Слушание и рассказ прогноза погоды	Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой
Разучивание правил поведения при различных стихийных явлениях (сильный	Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и

ветер, ураган)	безопасности
<b>Живая природа. Растения35ч.</b>	
Сбор лекарственных трав	Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и др.
Разучивание правил сбора грибов и ягод, правил поведения при отравлениях	Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве
Заваривание травяного чая вместе со взрослым	Умением сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, конструктивно взаимодействовать с людьми

### Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

#### Личностные:

- освоение доступной социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

#### Предметные:

Учащиеся должны уметь:

- Проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт).
- Проявлять интерес к объектам живой природы.
- Заботливо и бережно относиться к растениям и животным, уметь ухаживать за ними.
- Соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки, у костра).
- Различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение с временем года.
- Учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

Учащиеся должны знать:

- Времена года, характерные признаки времен года, погодные изменения, их влияния на жизнь человека.
- Животный и растительный мир, их значения в жизни человека.
- Элементарные представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

-Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

-Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

-Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:**

Дидактические и методические пособия для учителя:

С.В. Комарова «Речевая практика ». Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Москва «Просвещение» 2023г.

Н. Б. Матвеева, «Мир природы и человека». Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Москва «Просвещение» 2023г.

Ю. Орлов «Времена года». «Эксмо-пресс» 2020г.

Н.Н. Павлов «Развитие речи». «Эксмо-пресс» Москва 2020г.

Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, Санкт-Петербург ЦДК проф. Л.Б. Баряевой 2021г.

Баряева, Л.Б. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью [Текст] /Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлева – Спб.:

#### **Интернет ресурсы**

<http://www.openclass.ru/> - Сайт "Открытый класс"

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к цифровым образовательным ресурсам

<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль "Открытый урок"

<http://pedsovet.org/> - Всероссийский Интернет-педсовет

<http://pedsovet.su/> - Педагогическое сообщество PEDSOVET.SU

<http://www.uchportal.ru/> - Учительский портал

<http://www.voron.boxmail.biz>

**КИМ:** Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями Л.Ф. Фатихова.

#### **Материально-техническое обоснование образовательного процесса**

Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся:

Наглядный учебный материал:

-объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и др.;

-наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки);

-муляжи овощей, фруктов;

-пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;

-изображения сезонных изменений в природе;  
 -аудио и видеоматериалы.  
 Дидактический материал:  
 Комплекты заданий на развитие психических процессов.  
 Комплект «Загадки – отгадки».  
 Комплект раскрасок.  
**Технические средства обучения:**  
 -Компьютер, ноутбук, мультимедийный проектор.

**Календарно-тематическое планирование «Окружающий природный мир» 6 класс ТМНР (102 часа)**

№ урока		Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Дата урока
В году	В теме				
1. Временные представления. (33 ч.)					
1-3	1-3	Времена года. Осень. Осенние месяцы. Календарь.	3	Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков осени по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды осенью. Работа с иллюстрациями: называние объектов, классификация по общим признакам, выделение особенностей. Экскурсия. Практическая отработка правил дорожного движения. Разучивание знаков: «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!». Рисунок знаков. Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков зимы по схемам, иллюстрациям. Рассматривание схем, иллюстраций. Определение	
4-6	4-6	Растения и животные осенью.	3		
7-9	7-9	Занятия людей осенью. Изучаем правила дорожного движения.	3		
10-12	10-12	Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы.	3		
13-15	13-15	Растения зимой и животные зимой.	3		
16-18	16-18	Занятия людей зимой. Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках).	3		
19-21	19-21	Весна. Признаки весны. Весенние месяцы.	3		



22-24	22-24	Растения и животные весной Насекомые.	3	признаков весны по схемам, иллюстрациям. Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям. Рассматривание рисунков. Дифференциация объектов. Называние видов одежды.	
25-27	25-27	Признаки лета. Летние месяцы.	3		
28-30	28-30	Растения и животные летом.	3		
31-33	31-33	Занятия людей весной и летом.	3		
2. Неживая природа. (34 ч.)					
34-43	1-10	Солнце в разные времена года. Восход и заход солнца. Сон – лучшая профилактика усталости. Рассматривание картинок. Беседа. Просмотр мультфильмов по теме. Экскурсия по школьному двору. Раскрашивание картинок.	10	Рассматривание схем, дифференциация схем, определение частей суток, времен года по схемам. Перечисление месяцев. Называние времен года, месяцев, дней недели. Рассматривание показаний термометра. Рассматривание иллюстраций.	
44-53	11-20	Календарь. Знакомство. Виды календарей. Просмотр иллюстраций по теме. Выставка календарей. Игра: «Покажи время года» Просмотр мультфильма «Двенадцать месяцев».	10		
54-63	21-30	Воздух. Значение воздуха. Термометр.	10		
64-67	31-34	Ветер. Направление ветра. Экскурсия по школьному двору. Игра: «Веселый флажок»	4		
3. Живая природа. Растения. (35 ч.)					

68-72	1-5	Сравнение растений. Рассматривание иллюстраций. Игра: «Покажи дерево» Зарисовка деревьев. Экскурсия по школьному двору.	5	Рассматривание иллюстраций. Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Зарисовка частей растения. Определение объекта, название. Зарисовка.	
73-77	6-10	Части растений: корни, стебли. Рассматривание иллюстраций. Просмотр мультфильмов по теме. Игра: «Найди корень»	5	Зарисовка объекта природы в тетрадь Нахождение и название объекта природы по описанию. Нахождения несоответствия, выбор иллюстрации.	
78-82	11-15	Растения сада. Просмотр иллюстраций. Экскурсия по школьному двору. Игра: «Найди нужную картинку»	5		
83-87	16-20	Лес. Зарисовка леса. Растения леса. Игра: «Покажи где...» Травы. Зарисовка травы. Экскурсия по школьному двору.	5		
88-92	21-25	Плоды и семена. Рассматривание картинок. Экскурсия по школьному двору. Лесные ягоды. Рассматривание картинок. Игра: «Покажи где...»	5		
93-102	26-35	Грибы. Съедобные и ядовитые. Беседа. Рассматривание иллюстраций. Зарисовка грибов. Аппликация «Боровик». Штриховка. Игра: «Покажи где...» Профилактика отравлений (просмотр мультфильма). Правила поведения в лесу. Просмотр	10		

		мультфильма. Беседа.			
--	--	----------------------	--	--	--

### Критерии оценивания

Текущая аттестация обучающихся 6 класса включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения АООП. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения АООП и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки делается вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с интеллектуальными нарушениями в развитии за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

По итогам мониторинга составляется характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

### **Пояснительная записка «Человек»**

Рабочая программа разработана на основе Федеральной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, (вариант 2) и требований к освоению программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, а так же ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания.

**Цель:** повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

#### **Задачи программы:**

- формирование гигиенических навыков;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;
- обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;
- формирование умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья
- формирование умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами
- формирование умений определять своё самочувствие(как хорошее, или плохое),локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому
- формирование умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)
- формирование умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей
- развитие умений ориентироваться в задании;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;
- продолжать развивать самостоятельность при выполнении навыков самообслуживания.

#### **Характеристика психологических предпосылок обучающимися к изучению предмета.**

Без умения ребенка взаимодействовать с взрослым, принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого невозможно обучение. Поэтому для каждого ребенка с ТМНР сначала нужно подобрать подходящий для него набор коммуникативных средств (фраза, слово, звук, жест, карточка), а затем обучать его пользоваться ими;

- постоянно поддерживать собственную активность ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;
- одним из показателей активности ребенка является его положительное отношение к заданию. Если у ребенка быстрая истощаемость, нужно следить за его реакциями, так как иногда такой ребенок не показывает, что он устал, а сразу переходит к деструктивным формам поведения (агрессия, самоагрессия, истерика и т. п.). Лучше устроить дополнительную паузу или закончить занятие пораньше;
- у ребенка может быть свой темп восприятия происходящих событий, поэтому педагог должен стараться взаимодействовать с ним, не навязывая свой темп, а терпеливо дожидаясь ответной реакции;

- взрослый поддерживает интерес к заданию. Например, помогает в тех ситуациях, когда ребенок не может справиться самостоятельно, но при этом не делает за ребенка то, что он может (пусть и с трудом) сделать сам;
- с поддержанием активности ребенка тесно связана задача развития мотивации деятельности. При неадекватной мотивации ребенок или откажется от деятельности вообще, или его действия будут механическими. Чаще всего такие действия не приводят даже к усвоению ребенком конкретных навыков, тем более не способствуют развитию ребенка. Именно изменением мотивации достигается переход активности из ненаправленной в целенаправленную;

На первых занятиях поддерживается четкая пространственно-временная *структура*. Каждое занятие должно иметь явно выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Структурировано и пространство помещения – определенные задания связаны с определенным местом или предметом.

Сложные задания чередуются с простыми, а напряжение с расслаблением. Для этого включаются тактильно-ритмические игры (или другие занятия, которые нравятся ребенку).

Содержание обучения на уроках «Человек» очень разнообразен, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах у детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках «Человек» необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

#### **Место в структуре учебного плана.**

В 6 классе 68 часа в год, 2 часа в неделю. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно – развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по предмету человек.

#### **Подходы к содержанию обучения, к определению планируемых результатов и структуре тематического планирования.**

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки, проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

### **Содержание учебного предмета «Человек»**

Программа представлена 6 разделами «Представления о себе», «Гигиена тела», «Обращение с одеждой, обувью», «Туалет», «Прием пищи», «Семья».

**Представления о себе:** - узнавание (различение) частей лица (глаза, нос, рот, подбородок, щеки); -узнавание (различение) частей головы (волосы, лицо, уши, затылок); - узнавание себя в зеркале.

**Гигиена тела:** соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица. - соблюдение последовательности действий при чистке зубов: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой. -очищение носового хода. узнавание (различение) частей лица - глаза, нос, рот, подбородок, щеки.

**Обращение с одеждой и обувью:** -узнавание (различение) предметов одежды - трусы, майка, футболка, штаны, свитер, сарафан, куртка; -узнавание (различение) деталей предметов одежды - пуговицы, молния, заклепки, липучка, рукав, штанина; - узнавание (различение) предметов обуви - сандалии, тапки, кроссовки, сапоги, ботинки; - вытирание от грязи, пыли мокрой тряпочкой; -надевание (снятие) предметов одежды - футболка, штаны. -обувание (снятие) предметов обуви - сандалии, тапки, кроссовки, ботинки; - различение обуви для правой и левой ног; -различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды.

**Туалет:** - соблюдение последовательности действий в туалете - поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды, сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды, нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

**Прием пищи:** - сообщение о желании есть; еда с использованием ложки и вилки; -правила поведения за столом; -сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки: захват кружки, поднесение кружки ко рту, наклон кружки, втягивание жидкости в рот, опускание кружки на стол. Знакомство с сервировкой стола к завтраку, назначением посуды для сервировки стола к завтраку.

**Семья:** узнавание (различение) детей и взрослых. В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях.

### **Планируемые результаты освоения программы учебного предмета**

**Личностные** результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию и отражают умения:

**Предметными** результатами изучения курса «Человек» является формирование базовых учебных действий (БУД).

Регулятивные БУД:

- проговаривать последовательность действий на уроке за учителем, умение выполнять инструкции педагога.

Познавательные БУД:

- Формирование представлений о своем теле, его строении;

- Соблюдение режима дня;

- Формирование правильно одеваться, раздеваться, содержать свою одежду в порядке

Коммуникативные БУД:

- соблюдать правила поведения дома, в лесу, на воде, за столом.

- слушать и понимать речь других.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

1. Федеральная адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 2)

2. Азбука здоровья и гигиены. Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни у дошкольников и младших школьников: Пособие для педагогов, психологов и родителей / Под ред. проф. Л. Б. Баряевой. –СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2019 –

3.Ирхин В.Н.: Урок и здоровье школьников. - Тирасполь: Приднестровский университет, 2019

4.[Погребняк Т.А.: Практикум по возрастной анатомии и физиологии. - Белгород: БелГУ, 2019](#)

5. [Приходько И.В.: Гигиена детей и подростков. - Ростов н/Д: Феникс, 2020](#)

**КИМ:** Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями Л.Ф. Фатихова.

### **Материально-техническое обоснование образовательного процесса**

Для реализации программы по предмету «Человек» учебно-методическое обеспечение включает: предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование

**Календарно-тематическое планирование «Человек» 6 класс ТМНР (68 часов)**

№ урока		Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Дата урока
В году	В теме				
Представления о себе. (13 ч.)					
1	1	Части тела (голова (волосы, уши, шея, лицо)	1	Проговаривать последовательность действий на уроке за учителем, умение выполнять инструкции педагога. Формирование представлений о своем теле, его строении; - Соблюдение режима дня; - Формирование правильно одеваться, раздеваться, содержать свою одежду в порядке - соблюдать правила поведения дома, в лесу, на воде, за столом. - слушать и понимать речь других. Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела	
2	2	Туловище (спина, живот)	1		
3	3	Руки (локоть, ладонь, пальцы)	1		
4	4	Ноги (колени, ступня, пальцы, пятка).	1		
5	5	Части лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).	1		
6	6	Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста.	1		
7	7	Режим дня школьника.	1		
8	8	Прогулка и ее значение.	1		
9	9	Сон и его значение.	1		
10	10	Режим питания школьника.	1		
11	11	Самые полезные овощи и фрукты.	1		
12	12	Игра «В мире фруктов и овощей»	1		
13	13	Закрепление изученного	1		
Гигиена тела. (12 ч.)					



14	1	Горячая и холодная вода. Смешивание воды до комфортной температуры.	1	(голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа).	
15	2	Мытье рук. Вытирание рук полотенцем.	1		
16	3	Практическое занятие «Чистота рук- залог здоровья».	1		
17	4	Уход за руками.	1		
18	5	Мытье лица, последовательность действий.	1		
19	6	Гигиена полости рта.	1		
20	7	Чистка зубов. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	1		
21	8	Гигиена носа.	1	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок).	
22	9	Уход за волосами. Расчесывание волос.	1		
23	10	Уход за ушами: мытье, чистка.	1		
24	11	Просмотр мультфильма К.И. Чуковского «Мойдодыр».	1		
25	12	Закрепление изученного.	1		
Обращение с одеждой, обувью. (43 ч.)					
26	1	Предметы одежды: пальто, куртка.	1	Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности	
27	2	Предметы одежды: плащ, шуба.	1		
28	3	Шапка, шарф, варежки (перчатки).	1		
29	4	Предметы одежды: свитер, кофта, жилет.	1		
30	5	Предметы одежды: рубашка, блузка, футболка	1		

31	6	Нижнее белье: майка, трусы, носки, колготки.	1	для организации своего свободного времени.	
32	7	Одежда девочек: юбка, платье, сарафан.	1	Сообщение сведений о себе.	
33	8	Одежда мальчиков: брюки, джинсы, шорты.	1	Рассказ о себе.	
34	9	Назначение предметов одежды.	1	Знание возрастных изменений человека.	
35	10	Детали предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки)	1	Различение вентилей с горячей и холодной водой.	
36	11	Детали предметов одежды: воротник, манжеты.	1	Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры.	
37	12	Обувь: сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки.	1	Вытирание рук полотенцем.	
38	13	Закрепление изученного «Моя одежда».	1		
39	14	Игра «Одежда».	1	Узнавание (различение)	
40	15	Сезонная обувь (зимняя, летняя).	1	предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды.	
41	16	Головные уборы (шапка, кепка, платок), сезонные головные уборы.	1	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды.	
42	17	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1	Узнавание (различение)	
43	18	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	1		
44	19	Одевание предметов одежды: кофты, рубашки, блузки.	1		
45	20	Снятие предмета одежды: кофты, рубашки, блузки.	1		
46	21	Снятие и обувание обуви: ботинок, сандалий.	1		
47	22	Контроль своего внешнего вида.	1		

				предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки.
48	23	Игра «Моя одежда».	1	
49-68	24-43	Закрепление изученного «Одежда». Повторение более сложных для обучающихся тем раздела: «Обращение с одеждой, обувью».	20	

### Критерии оценивания

Текущая аттестация обучающихся 6 класса включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения АООП. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения АООП и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки делается вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с интеллектуальными нарушениями в развитии за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

По итогам мониторинга составляется характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

### **Пояснительная записка «Домоводство»**

Рабочая программа разработана на основе Федеральной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, (вариант 2) и требований к освоению программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, а так же ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания.

Реализация комплексного подхода к воспитанию нравственных свойств личности особенно актуальна в отношении детей и подростков с нарушением интеллекта, так как они являются полноправными членами общества и, как все граждане, имеют право на создание семьи, воспитание детей, право на личную и частную собственность.

Обучение ребенка с интеллектуальными нарушениями ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

#### **Цель предмета:**

-формирование у обучающихся знаний о самостоятельной жизни, практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.

#### **Задачи предмета:**

- научить обучающихся правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи, и заложить основы нравственного поведения, норм этики в семейном окружении;
- умение вести хозяйство должно складываться из знакомых, привычных им обязанностей и дел, которые на первый взгляд просты, но, когда они сталкиваются с ними в быту, это вызывает значительные затруднения.

#### **Характеристика психологических предпосылок обучающимися к изучению предмета.**

Наблюдение и опыт изучения социальной адаптации учащихся, имеющих особенности развития, показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни.

Обучение обучающегося с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Учащийся с ТМНР сам не в состоянии выделить и освоить те социальные компоненты, которые обеспечат ему благополучное существование в современном социуме. Задача предмета «Домоводство» сориентировать, помочь разобраться в окружающей обстановке, сформировать осведомленность в бытовых и социальных вопросах, сформировать адаптивные знания, умения и навыки на доступном уровне.

На уроках домоводства усиливается внимание к вопросам, связанным с организацией своего быта. Уроки домоводства имеют ярко выраженную коррекционную направленность. Домоводство – это организованное социальное общение, позволяющее формировать коммуникативные навыки. Как образовательная область предмет домоводства решает задачу сделать этот процесс осмысленным, а социальное поведение привычным и системным, то есть «привязанным» к определенным жизненным и бытовым ситуациям.

### **Место в структуре учебного плана.**

В 6 классе 170 часов в год, 5 часов в неделю. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно – развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

### **Подходы к содержанию обучения, к определению планируемых результатов и структуре тематического планирования.**

Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков, с применением такой формы работы, как фронтальная, индивидуальная, работа в парах. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Для обучения характерны значительно сниженный темп обучения, структурная простота содержания знаний, максимально возможная самостоятельность и активность ученика в процессе обучения, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

При проведении уроков по предмету «Домоводство» предполагается использование следующих методов: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, технических средств), практический (упражнения, практические работы).

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

### **Содержание учебного предмета «Домоводство»**

Основное содержание учебного предмета «Домоводство» включает:

#### **2 раздела:**

1. Предметы гигиены и самообслуживания, ухода за вещами. Бытовые ситуации (1 полугодие).
2. Предметы уборки и сервировки. Бытовые ситуации (2 полугодие).

Программа «Домоводство» реализуется поэтапно: сначала обучающихся знакомят с предметами, орудиями, средствами и их назначением, затем, создаются ситуации, в которых они овладевают умениями использования изученных предметов, орудий и средств. На начальном этапе обучающиеся приобретают опыт Домоводства относительно себя (направление 1), а затем – относительно окружения (направление 2).

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях, на прогулках.

Структура занятий может варьироваться и состоять из 1-2-3 основных разделов.

### Планируемые результаты освоения программы учебного предмета

#### Личностные:

-проявляют интерес и положительное отношение к совместным действиям при выполнении обязанностей в жизненно-значимых бытовых ситуациях (сбор на прогулку, переодевание, складывание игрушек в ящик), элементы самостоятельности (берет, удерживает, передает предмет в руки и т.д.).

#### Предметные:

-умение выполнять отдельные действия совместно с учителем и частично самостоятельно,  
-умение выбирать предмет (средство) - орудие для использования в конкретной бытовой ситуации (одежду, приборы для еды, приборы для умывания и ухода за лицом).

#### Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

#### Методическая литература:

1. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно – методические материалы под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой, Москва 2021г.
2. Маллер А.Р., Цикото Г.В.. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью. Асадема. 2021.

**КИМ:** Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями Л.Ф. Фатихова.

#### Материально-техническое обоснование образовательного процесса

Для работы обучающимся необходимы:

-индивидуальное рабочее место,  
-материалы и инструменты для выполнения работ, предусмотренные программным содержанием,  
-дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы),  
-специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения;  
Демонстрационные материалы (плакаты, таблицы, видео материалы и т.д.).  
Оборудование: компьютер, интерактивная доска, ноутбук.

#### Календарно-тематическое планирование «Домоводство» 6 класс ТМНР (170 часов)

№ урока		Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Дата урока
В году	В теме				
Предметы гигиены и самообслуживания, ухода за вещами. Бытовые ситуации. (85 ч.)					

1-9	1-9	<b>1 модуль.</b> Культурно-гигиенические навыки. «Кукла Таня простудилась» носовые платки. «Доброе утро, расчёска!». «Умывание каждый день» мыло и полотенце».	9	Правильное пользование носовым платком; пользование расчёской и ухода за ней; навыки в умывании, знание предметов туалета и их назначении.	
10-18	10-18	Ручной труд. «Помогаем маме» мытье парт (столов).	9	Выбор фартука и косынки из предложенных для занятия, завязывания на себе, мытье парт по алгоритму.	
19-27	19-27	Хозяйственно-бытовой труд, труд на природе. «Чистим одежду». «Чистим обувь». «Опрятный внешний вид».	9	Содержание в порядке одежды и обуви, учить просушивать и чистить свою одежду, протирать обувь.	
28-36	28-36	<b>2 модуль.</b> Культурно-гигиенические навыки. «К нам пришла Замарашка» умывание. «Ушки чистые» ватные палочки. «Лесные звери» пользование туалетной бумагой. «В гостях у Варвары-красы, длинной косы».	9	Закрепить навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении; закрепить и проверить культурно-гигиенические навыки.	

37-45	37-45	Ручной труд. «Чистые столы». «Мебель».	9	Мытье и протирание мебели в классе.	
46-55	46-55	Хозяйственно-бытовой труд, труд на природе. «Чистые игрушки». «Уборка территории».	10	Обтирание игрушек влажной тряпочкой, мытье игрушек в мыльной воде, уборка территории возле школы.	
56-65	56-65	<b>3 модуль.</b> Культурно-гигиенические навыки. «Умывание каждый день».	10	Закрепление навыков детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении.	
66-75	66-75	Ручной труд. «Чистота и порядок» мытье парт, полочек, шкафчиков.	10	Мытье мебели.	
76-85	76-85	Хозяйственно-бытовой труд, труд на природе. «Вместе с куклой на прогулку» чистка одежды и обуви после прогулки. «Одежда для прогулки» подбор одежды по сезону.	10	Содержание в порядке одежды и обуви, подбор и одевание одежды по сезону	
<b>Предметы уборки и сервировки. Бытовые ситуации. (85 ч.)</b>					
86-94	1-9	<b>4 модуль.</b> Культурно-гигиенические навыки. «Как мы кормим Хрюшу и Степашку»	9	Сервировка стола, действия по алгоритму использования схем, пиктограмм); уборка	



		сервировка. «Угостим куклу» сервировка. «Федорино горе».		столовой посуды, знание и назначение столовой посуды.	
95-103	10-18	Ручной труд. «Чистый пол» подметание веником. «Пол блестит и сверкает» мытье пола.	9	Подметание пола веником, замещение мусора на совок, мытье пола шваброй и тряпкой.	
104-112	19-27	Хозяйственно-бытовой труд, труд на природе. «Чистая одежда» стирка одежды для кукол, тряпчечек. «Уход за комнатными растениями» полив цветов, протираание листьев.	9	Стирка в тазике одежды для кукол, стирки тряпчечек для уборки, полив из лейки комнатных растений, протираание листьев цветов влажной тряпчечкой.	
113-121	28-36	<b>5 модуль.</b> Культурно-гигиенические навыки. «Как мы кормим Зайку и Мишутку» сервировка. «Пыльные полки» протираание пыли. «А ребята не поросята!» пользование бумажными салфетками.	9	Сервировка стола, выбор посуды, действие по алгоритму (по схеме, пиктограммы); протираание поверхностей от пыли по алгоритму; назначение и использование бумажных салфеток.	
122-130	37-45	Ручной труд. «Помогаем маме» работа с веником и совком. «Ждем гостей» мытье пола.	9	Подметание пола веником, замещение мусора на совок, мытье пола шваброй и тряпкой.	
131-140	46-55	. Хозяйственно-бытовой труд, труд на природе. «Маленькие помощники» стирка. «Цветы на окне» полив растений. «Весна пришла!» уборка территории.	10	Стирка в тазике одежды для кукол, стирки тряпчечек для уборки, полив из лейки комнатных растений, протираание листьев цветов влажной тряпчечкой; уборка территории возле школы.	
141-150	56-65	<b>6 модуль.</b> Культурно-гигиенические навыки. «Праздничный стол» сервировка. «Послушные ребята» правила поведения за	10	Сервировка стола на праздник, культура поведения за столом, уборка, мытье посуды.	

		столом. «Уборка после ухода гостей» уборка, мытье посуды.			
151-160	66-75	Ручной труд. «Помогаем бабушке» подметание пола. «Грязный пол» мытье пола.	10	Подметание пола веником, заметание мусора на совок, мытье пола шваброй и тряпкой.	
161-170	76-85	Хозяйственно-бытовой труд, труд на природе «Грязные платочки», «Платье запачкалось» стирка. «Цветы завяли» полив, опрыскивание «Чистота вокруг школы!».	10	Стирка в тазике, полив из лейки комнатных растений, протираание листьев цветов влажной тряпкой, опрыскивание из пульверизатора; уборка территории возле школы.	

### Критерии оценивания

Текущая аттестация обучающихся 6 класса включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения АООП. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения АООП и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки делается вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с интеллектуальными нарушениями в развитии за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

По итогам мониторинга составляется характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

### **Пояснительная записка «Окружающий социальный мир».**

Рабочая программа разработана на основе Федеральной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, (вариант 2) и требований к освоению программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, а так же ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания.

**Цель обучения** – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

**Основными задачами** программы являются:

- 1) знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- 2) формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

#### **Характеристика психологических предпосылок обучающимися к изучению предмета.**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

### **Место в структуре учебного плана.**

В 6 классе 102 часа в год, 3 часа в неделю. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно – развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по социальному миру.

### **Подходы к содержанию обучения, к определению планируемых результатов и структуре тематического планирования.**

В процессе обучения у обучающегося с ТМНР формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося с ТМНР типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

### **Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир».**

Основное содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир» включает 4 раздела:

#### **Раздел «Школа» (30ч.)**

Школа, правила поведения в школе. Школьные принадлежности: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования.

#### **Раздел «Транспорт» (30ч.)**

Наземный транспорт (рельсовый, безрельсовый), его назначение. Узнавание воздушного транспорта, его назначение. Профессии людей, работающих на транспорте. Узнавание специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте.

#### **Раздел: «Все профессии важны» (30ч.)**

Имитация. Выбор, применение атрибутов знакомых профессий (одежды, инвентаря).

Моделирование простых сюжетов «В парикмахерской»: отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (водитель- пассажир; парикмахер - клиент), включение в сюжет несколько взаимосвязанных действий.

#### **Раздел «Труд в природе» (12 ч.)**

Сбор семян цветов; сбор листьев; подметание дорожек; уборка мусора на участке; сгребание сухих листьев; уборка участка от сухих веточек; сбор камешков на участке; кормление птичек у кормушки; расчистка дорожек от снега; расчистка снега со скамеек; высадка рассады, полив растений на клумбе.

### **Планируемые результаты освоения программы учебного предмета.**

#### **Личностные**

- социально - эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;

#### **Предметные результаты**

##### **Представления о мире, созданном руками человека:**

- интерес к объектам, созданным человеком;
- представления о доме, школе, объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и др.), транспорте и т.д.;
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;

##### **Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей:**

- представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребёнка (учитель, врач, повар, водитель и т.д.);
  - представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
  - конструктивное взаимодействие со взрослыми и сверстниками;
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности,

**Развитие межличностных и групповых отношений:**

- представление о дружбе, товарищах, сверстниках;
- умение находить друзей на основе личных симпатий;
- умение сопереживать, сочувствовать;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, др. видах доступной деятельности;

**Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:**

- представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
- использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно - бытовой деятельности;
- умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:****Методическая литература:**

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, Санкт-Петербург ЦДК проф. Л.Б. Баряевой 2019г.
2. Федеральный Государственный Образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. ФАОП обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

**КИМ:** Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями Л.Ф. Фатихова.

**Материально-техническое обоснование образовательного процесса.**

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства.

Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

**Календарно-тематическое планирование «Окружающий социальный мир» 6 класс ТМНР (102 часа)**

№ урока		Тема урока	Количес тво часов	Основные виды учебной деятельности	Дата урока
В году	В теме				
Школа. (30 ч.)					
1-30	1-30	Игра: «Чему учат в школе?». Экскурсия «Моя школа». Упражнения с пиктограммами: «туалет», «столовая», «школа», «учитель». Дидактическая игра: «Подбери то, что тебе нужно для занятия». Наблюдения за трудом людей, работающих в школе. С/р игра: «Я-учитель». С/р игра: «Я-повар». С/р игра: «Я-врач». Работа с пиктограммами. Соотнесение учителя с определенным предметом. Чтение рассказов В.Драгунского. Просмотр мультфильмов по теме.	30	Целевая экскурсия по школе. Упражнения с пиктограммами: «туалет», «столовая», «школа», «учитель». Узнавание учителей. Соотнесение учителя с определенным предметом, действием: учитель физкультуры: мяч, свисток, учитель музыки – музыкальные инструменты, ноты; учитель рисования – краски, кисточка Визуальное расписание с использованием знаково-символических обозначений. Дидактическая игра: «Подбери то, что тебе нужно для занятия» (предметы, игрушки, необходимые для разных видов детской деятельности). Наблюдения за трудом людей, работающих в школе. Чтение стихов. Имитация профессиональных действий знакомых профессий.	
Транспорт. (30 ч.)					
31-35	1-5	Рассматривание изображений машин. Целевая прогулка по улице. Сравнение автобуса и трамвая. Дидактическая игра: «Чего не хватает?»	5	Рассматривание изображений, предметных моделей (игрушечных машин) грузовых, машин спец. назначения. Катание машинок. Имитация. Звукоподражание. Узнавание специфичных звуков движущегося транспорта. Целевая прогулка по улице. Использование	

		Составление разрезных картинок.		пиктограмм.	
36-40	6-10	"Вот мы в автобусе сидим" (игра) Моделирование простых сюжетов «В автобусе». Имитация и звукоподражание машинам.	5	Составление разрезных картинок. Воссоздание транспорта из частей (конструирование, аппликация). Дидактическая игра: «Чего не хватает?» Изучение правил пользования общественным транспортом – воспроизведение цепочки игровых действий (посадка в автобус, покупка билета и др.)	
41-50	11-20	Паровозик из «Ромашково» (урок- путешествие) Катание машинок. Узнавание специфичных звуков движущегося транспорта. Использование пиктограмм.	10	Моделирование простых сюжетов «В автобусе». Пиктограмма «автобус», «машина», «поезд». Отображение в игровых ситуациях (в пиктограммах) назначение специального транспорта. Обыгрывание ситуаций вызова спец. транспорта.	
51-60	21-30	Почему они спешат? (спец. транспорт). Рассматривание изображений спецтранспорта. Целевая прогулка по улице. Игра «Айболит спешит на помощь». Игра «Пожарные».	10		
<b>Все профессии важны. (30 ч.)</b>					
61-70	1-10	Кому что пригодится? Рассматривание изображений с профессиями. Раскрашивание изображений. Просмотр мультфильмов про	10	Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о данных профессиях. Выделение и называние (в т.ч. с помощью пиктограммы) действий, характерных для профессии.	



		профессии.		Имитация. Выбор, применение атрибутов знакомых профессий (одежды, инвентаря).	
71-80	11-20	Парикмахер. Просмотр видеороликов про профессию парикмахера. С/р игра: «Я – парикмахер» Раскрашивание изображений профессии парикмахер.	10	Моделирование простых сюжетов «В парикмахерской»: отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (водитель-пассажир; парикмахер - клиент), включение в сюжет несколько взаимосвязанных действий.	
81-90	21-30	Водитель. Просмотр видеороликов про профессию водителя. Игра: «Паровозик» С/Р игра: «Водитель и пассажир» Раскрашивание изображений профессии водитель.	10		
Труд в природе. (12 ч.)					
91-102	1-12	Труд в природе: - коллективная очистка участка от остатков снега и мусора; - коллективная очистка участка от остатков снега и мусора; - сбор на участке сухих листьев; - кормление птичек у кормушки; - уборка мусора на участке. -вскапывание песка в песочнице; - сбор на участке сухих веток; - помощь взрослым в посадке деревьев; - помощь взрослым во вскапывании огорода; - кормление птичек у кормушки. - наведение порядка на участке; - подметание дорожек;	12	Трудовой десант: Трудовая деятельность на территории школы-интерната.	

		- расчистка дорожек от мусора.			
--	--	--------------------------------	--	--	--

### Критерии оценивания

Текущая аттестация обучающихся 6 класса включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения АООП. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения АООП и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки делается вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с интеллектуальными нарушениями в развитии за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

По итогам мониторинга составляется характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

### **Пояснительная записка «Изобразительная деятельность»**

Рабочая программа разработана на основе Федеральной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, (вариант 2) и требований к освоению программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, а так же ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания.

**Целью** обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

#### **Основные задачи:**

- развитие интереса к изобразительной деятельности;
- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;
- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
- использование различных изобразительных технологий;
- развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
- формирование умений пользоваться инструментами;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов.

#### **Характеристика психологических предпосылок обучающимися к изучению предмета.**

Мышление есть высший познавательный процесс, направленный на раскрытие общих и существенных свойств, признаков предметов и явлений и имеющих между ними закономерных связей. Процесс мышления активизируется, когда перед школьником возникают необходимость решить конкретную задачу, ответить на вопрос, найти способ действия и т.д. Все это имеет место в изобразительной деятельности.

Велика роль занятий изобразительным искусством в развитии зрительной памяти. Изобразительное творчество школьников немисливо без оперирования образами памяти.

Воображение - это процесс преобразования представлений, отражающий реальную действительность, и создание на этой основе новых представлений. Особую роль в формировании воображения детей отводит рисованию на темы. В рисунках на темы ярко проявляется самостоятельность, оригинальность мышления, умение решать творческую задачу, выражать изобразительными средствами свои мысли и чувства, то есть младший школьник раскрывает тему, сюжет, цвет, освещение. Следует подчеркнуть, что, раскрывая психологическое воздействие изобразительного искусства необходимо особое внимание уделить развитию способностей к изобразительной деятельности. Развитие способностей возможно лишь в процессе усвоения и практического применения знаний, умений и навыков.

Одним из важнейших показателей способностей к изобразительной деятельности является умение передавать в изображении сходство с изображаемым объектом.

Таким образом, особое внимание уделено раскрытию психологического воздействия изобразительного искусства на развитие школьника, то есть формированию у детей внимания, зрительной памяти, мышления, творческого воображения, изобразительных способностей, эстетических чувств, развитие личности школьника в целом.

Таким образом, изобразительное искусство занимает важное место в психологическом воспитании учащихся.

### **Место в структуре учебного плана.**

В 6 классе 102 часа в год, 3 часа в неделю. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно – развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по изобразительной деятельности.

### **Подходы к содержанию обучения, к определению планируемых результатов и структуре тематического планирования.**

Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у обучающегося с ТМНР положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь обучающегося интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов.

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения.

### **Содержание учебного предмета «Изобразительная деятельность»**

Содержание программы отражено в следующих разделах: «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

#### **Обучение композиционной деятельности.**

Закрепление умения размещать рисунок на изобразительной плоскости в зависимости от содержания рисунка или особенностей формы изображаемого предмета; закрепление умения соотносить размер рисунка и величину листа бумаги.

Развитие пространственных представлений. Работа над понятиями: перед, за, около, рядом с, далеко от, посередине, справа от, слева от.

Формирование умения изображать на листе бумаги предметы, соблюдая их пространственные отношения: ближние – ниже, дальние – выше; использовать приём загромождения одних предметов другими.

Знакомство с различными вариантами построения композиции в декоративной работе (в вертикальном и горизонтальном формате), закрепление умения передавать ритм в полосе узора, соблюдая очерёдность формы и цвета его элементов.

Формирование умения самостоятельно планировать свою изобразительную деятельность (лепку, работу над аппликацией, рисование).

**Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.**

Формирование умений проводить анализ предмета с целью его изображения; использование в этой работе метода сравнения, определённой последовательности в видах работ: сначала лепка, затем составление аппликации и рисование.

Формирование умения соотносить форму предмета с геометрическими фигурами: круг, овал, квадрат и др.

Формирование представления о строении тела животных и способах изображения некоторых животных в лепке и аппликации с опорой на образы дымковских игрушек: «Лошадка», «Гусь» и др.

Формирование умения передавать движения различных одушевлённых и неодушевлённых предметов: человек идёт, бежит; дерево на ветру.

Формирование элементарных представлений о явлениях симметрии и асимметрии в природе. Знакомство с осевой симметрией: изображения насекомых (бабочки, стрекозы, жуки), а также посуды (кринки, стаканы, кастрюли). Знакомство с элементами декора городецких игрушек: листья, цветы, бутоны. Выполнение узора в квадрате с использованием элементов городецкой росписи. Обучение приёму составления узора в квадрате с учётом центральной симметрии в аппликации.

**Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи.**

Расширение представлений учащихся о цвете и красках, работа над понятиями «основные» («главные») цвета — красный, синий, жёлтый и «составные» цвета — зелёный, оранжевый, фиолетовый, коричневый и др.

Развитие технических навыков работы с красками.

Закрепление приёмов получения смешанных цветов на палитре.

Обучение приёмам осветления цвета (разбавлением краски водой или добавлением в краску белил). Получение голубой, розовой, светло-зелёной, серой, светло-коричневой красок. Использование осветлённых красок в сюжетных рисунках, в декоративном рисовании, в рисовании с натуры и по представлению.

**Обучение восприятию произведений искусства.**

Формирование у учащихся представлений о работе художника. Развитие умений рассматривать картины, иллюстрации в книге, предметы декоративно-прикладного искусства.

## **Планируемые результаты освоения программы учебного предмета**

**1.Ожидаемые предметные результаты,** включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

-Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

-Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

-Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

-Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

-Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.

-Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

-Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

-Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с их психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

## **2.Ожидаемые личностные результаты.**

С учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся включают:

1.основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»

2.социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности

3.формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей

4.формирование уважительного отношения к окружающим

5.овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

6.освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

7.развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах

8.формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств

9.развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

10.развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

11.формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

##### **Методическая литература:**

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2019. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).

2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2021. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).

3. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П.. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2020. – 415 с.

4. Царев А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А.Головниц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015. – 266 с.

**КИМ:** Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями Л.Ф. Фатихова.

#### **Материально-техническое обоснование образовательного процесса**

Для работы обучающимся необходимы:

-индивидуальное рабочее место

-материалы и инструменты для выполнения работ, предусмотренные программным содержанием: тонированная или белая бумага для рисования, гуашевые краски, акварельные, кисти, простые карандаши различной твёрдости, фломастеры, цветные карандаши, баночка для воды, карандашница, точилки, палитра, ветошь (для вытирания рук).

«Изобразительная деятельность» предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы), коврики, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с

демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи;

-дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;

-специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения;

-шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин;

-мольберт, стулья, стол, доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления).

-клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина) и др.

Демонстрационные материалы (плакаты, таблицы, видео материалы и т.д.).

Оборудование: компьютер, интерактивная доска, ноутбук.

#### Календарно-тематическое планирование «Изобразительная деятельность» 6 класс ТМНР (102 часа)

№ урока		Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Дата урока
В году	В теме				
1. Обучение композиционной деятельности. (27 ч.)					
1-3	1-3	Наблюдение сезонных явлений в природе с целью последующего изображения. Беседа на заданную тему.	3	Наблюдать за изменениями в природе. Воспринимать и эстетически оценивать красоту природы в разное время года и разную погоду, внимательно слушать рассказ учителя.	
4-6	4-6	Лето. Осень. Дует сильный ветер. Лепка. Рисование.	3	Изображать и лепить картинку, глядя на предложенный учителем образец.	
7-9	7-9	Осень. Птицы улетаю. Журавли летят клином. Рисование.	3	Овладевать живописными навыками работы цветными мелками, используя помощь учителя.	
10-12	10-12	Бабочка. Бабочка и цветы. Рисование. Рисование узора «Бабочка на ткани» с использованием трафарета с силуэтом бабочки.	3	Использовать в работе сначала простой карандаш, затем цветные карандаши.	
13-15	13-15	Разные способы изображения бабочек (из пластилиновых шариков, из кусочков	3	Соблюдать пропорции.	



16-18	16-18	цветной бумаги, из гофрированной бумаги). Бабочка из гофрированной бумаги. Аппликация. Работа с бумагой и клеем.	3	Развивать навыки работы в технике рисунка. Учиться создавать образ бабочки цветными карандашами, акварелью и в технике аппликации, используя графические средства выразительности: пятно, линию.	
19-21	19-21	Одежда ярких и нежных цветов. Рисование.	3	Выявлять геометрическую форму простого плоскостного тела (бабочки).	
22-24	22-24	Рисование акварельной краской кистью по сырой бумаге. Изобразить акварельными красками по сырой бумаге	3	Участвовать в обсуждении и выборе цвета для одежды мальчика и девочки.	
25-27	25-27	небо, радугу, листья, цветов.	3	Выполнять работу последовательно, с учетом композиции рисунка. Продолжать учиться пользоваться трафаретом. Уметь пользоваться родственными сочетаниями цветов. Усвоить понятия «рисование по-сырому», «мазок». Учиться рисовать цветные пятна необходимой формы и нужного размера в данной технике.	
<b>2. Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию. (31 ч.)</b>					
28-32	1-5	Чего не хватает? Человек стоит, идет, бежит. Рисование, дорисовывание.	5	Рассматривать иллюстрации картин художника А. Дейнеки «Раздолье», «Бег», в которых художник изобразил людей в движении, и отвечать на вопросы по теме. Показывать части тела человека.	
33-37	6-10	Рассматривание изображений о зиме. Зимние игры детей. Просмотр художественных мультфильмов о зиме.	5		
38-47	11-20	Лепка из пластилина.	10		
48-52	21-25	Рисование выполненной лепки.	5		
53-58	26-31	Дети лепят снеговиков. Рисунок «Снеговик».	6	Рассматривать произведения художников, изобразивших зимние игры детей, состояние и настроение	

		Деревья зимой в лесу (лыжник). Рисование цветной и черной гуашью.		природы в зимнем пейзаже. Изображать фигуры детей в движении. Объяснять, как выглядит снеговик. Развивать навыки работы в технике рисунка. Выполнять эскиз живописного фона для зимнего пейзажа. Прорисовывать детали кистью (целиком и концом кисти), фломастером.	
<b>Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи. (21 ч.)</b>					
59-61	1--3	Натюрморт: кружка, яблоко, груша.	3	Изображать живописными средствами разные фрукты и кружку. Если работу выполнить трудно, обратиться за помощью к учителю.	
62-64	4-6	Деревья в лесу. Домик лесника.	3		
65-67	7-9	Элементы косовской росписи. Рисование. Сосуды: ваза, кувшин, тарелка.	3	Изображать характерные особенности деревьев зимой, тщательно прорисовывать все детали рисунка.	
68-70	10-12	Рисование. Украшение силуэтов сосудов косовской росписью.	3	Использовать линию, точку, пятно как основу изобразительного образа для выполнения узора косовской росписи на плоскости листа.	
71-73	13-15	Украшение силуэта предмета орнаментом. Орнамент в круге. Рисование.	3	Украшать силуэт сосуда элементами косовской росписи.	
74-76	16-18	Сказочная птица. Рисование.	3		
77-77	19-19	Сказочная птица. Рисование. Украшение узором рамки для рисунка	1	Овладевать приемами свободной кистевой росписи. Соблюдать пропорции.	
78-78	20-20	Встречай птиц — вешай скворечники! Лепка, рисунок.	1	Наблюдать красивых ярких птиц в зоопарке, в журналах, книгах.	
		Закладка для книги.		Выполнить орнаментальную	

79-79	21-21	.	1	композицию. Изображать и лепить детей, встречающих птиц, глядя на работы художников И. Левитана, А. Саврасова, И. Шишкина работы детей, предложенных учителем для показа. Рассматривать разные узоры в закладках для книги, предложенные учителем.	
<b>4. Обучение восприятию произведений искусства. (23 ч.)</b>					
80-83	1-4	Беседа на тему «Красота вокруг нас. Посуда». Демонстрация образцов посуды с орнаментом. Рисование элементов узора.	4	Исполнять творческое задание согласно условиям.	
84-87	5-8	Украшение изображений посуды узором (силуэтов чайника, чашки, тарелки). Аппликация.	4	Определять центр композиции и характер расположения растительных мотивов, связь декора с формой украшаемого предмета. Исполнять творческое задание согласно условиям.	
88-91	9-12	Святой праздник Пасхи. Украшение узором яиц (или их силуэтов) к празднику Пасхи. Рисование. Беседа на тему.	4	Усвоить понятия: роспись, расписывать, орнамент, Пасха, пасхальное яйцо.	
92-95	13-16	Кухонная доска. Рисование. Украшение силуэта доски городецкой росписью.	4	Закреплять навыки работы от общего к частному. Работать по образцу, в технике гуаши.	
96-98	17-19	Иллюстрация в книге. Беседа на заданную тему «Иллюстрация к сказке, зачем нужна иллюстрация». Вспоминание эпизода из сказки «Колобок».	3	Определять местоположение главного предмета (группы предметов) в композиции. Рассматривать иллюстрации в книгах, запечатлевшие образы сказочных героев.	
		Эпизод из сказки «Колобок». Нарисуй		Развивать навыки работы с	

99-100	20-21	колобка на окне. Укрась ставни городецкой росписью. Раскрась рисунок красками гуашь. Помечтаем о лете, о походах в лес за грибами.	2	живописными и графическими материалами. Создавать иллюстрацию к сказке «Колобок».	
101- 102	22-23	«Летом за грибами!» Лепка. Рисование. Завершающее задание.	2	Изображать и лепить картинку «Летом за грибами!», глядя на образец. Овладевать живописными навыками работы акварелью, используя помощь учителя.	

### Критерии оценивания

Текущая аттестация обучающихся 6 класса включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения АООП. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения АООП и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки делается вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с интеллектуальными нарушениями в развитии за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

По итогам мониторинга составляется характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

### **Пояснительная записка «Адаптивная физкультура».**

Рабочая программа разработана на основе Федеральной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, (вариант 2) и требований к освоению программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, а так же ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания.

Учебный предмет «Адаптивная физкультура» является основной частью предметной области «Физическая культура» и направлен на расширение восприятий собственного тела, осознания своих физических возможностей и ограничений; соотнесение самочувствия с настроением, двигательной активностью, самостоятельностью и независимостью; освоение доступных видов физкультурной деятельности.

#### **Цель и задачи учебного предмета.**

Обоснованием цели и содержания учебного предмета служат современные представления об адаптивной физкультуре (АФ), охватывающей область совершенствования психофизического здоровья и расширения адаптационного потенциала в разных ситуациях.

Учебный предмет, охватывающий область адаптивных возможностей, является содержательной частью системы культурного оздоровления и физического воспитания, коррекционной помощи обучающемуся в целях социализации.

**Основная цель изучения предмета** заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

#### **Основные задачи изучения предмета:**

Разнородность состава обучающихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

### **Характеристика психологических предпосылок обучающимися к изучению предмета.**

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, с интеллектуальными нарушениями, с ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. Для обучающихся, получающих образование по (варианту 2) адаптированной основной общеобразовательной программе образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. Степень тяжести этих нарушений усугубляется общим недоразвитием двигательного опыта, бедной организацией произвольных движений, скованностью и напряженностью мышечного тонуса. У многих детей отмечаются нарушения осанки, сколиоз, деформации костно-мышечной системы, изменения формы стопы, контрактуры конечностей. Глубокая и тяжелая умственная отсталость – множественный дефект, в котором выделяются интеллектуальное и психическое недоразвитие. Нарушения сенсорно-перцептивных процессов усугубляют восприятие ребенком своего тела, что дополнительно затрудняет произвольное овладение движениями и их синхронизацию. Сложность и многообразие нарушений моторных функций в сочетании с тяжелыми формами психического недоразвития выдвигают определенные требования к организации учебной среды и междисциплинарному взаимодействию специалистов.

Современные подходы к работе с детьми данной категории требуют от педагогов овладения навыками безопасного, терапевтического (от есть соблюдающего принцип включенности и возможной самостоятельности в совместных действиях) сопровождения и перемещения ребенка в пространстве класса, школы.

Физическое сопровождение должно органично сочетаться с другими коррекционными мероприятиями и учитываться при определении режима деятельности учащегося.

### **Место в структуре учебного плана.**

В 6 классе 68 часов в год, 2 часа в неделю. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно – развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

### **Подходы к содержанию обучения, к определению планируемых результатов и структуре тематического планирования.**

Успешность обучения детей с интеллектуальными нарушениями зависит от методов и приёмов обучения. Их выбор зависит от содержания занятия, уровня возможностей детей. В процессе обучения используются игровые, наглядные, словесные, практические методы и приемы:

- подражание действиям взрослого;
- жестовая инструкция;

· собственные действия ребенка по вербальной инструкции взрослого;

Поощрение: словесное (похвала, признание, благодарность), наглядное, создание ситуации успеха.

Формы обучения:

обучение ведется в игровой форме, используются элементы подражательности;

процесс развития и обучения опирается на развитие у обучающегося (воспитанника) базовых эмоций для привлечения их внимания и интереса, для повышения мотивации обучения, побуждения познавательных потребностей;

детальное расчленение материала на простейшие элементы, обучение ведется по каждому элементу, и лишь затем они объединяются в целое;

большая повторяемость материала, применение его в новой ситуации;

обязательная фиксация и эмоциональная оценка малейших достижений ребенка.

Учебный предмет охватывает область физической культуры, является неотъемлемым условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями обучающихся с ТМНР (тяжелое множественное нарушение развития).

В процессе адаптивной физической культуры решаются образовательные, коррекционно-компенсаторные, воспитательные и лечебно-оздоровительные задачи. Это обусловлено характерологическими особенностями развития учащегося 6 класса. В двигательной сфере отмечаются нарушения координации, точности и темпа движений, сенсомоторики. Нарушения опорно-двигательного аппарата (осанка), отставание в росте и т.д. Память характеризуется слабым развитием, низким уровнем запоминания, затруднением перевода в долговременную. Внимание малоустойчивое, отмечается замедленность переключения. Существенно страдают волевые процессы, дети не умеют руководить своей деятельностью. Зачастую самые простые по технике выполнения физические упражнения становятся для детей класса трудновыполнимыми из-за нарушения аналитико – синтетической деятельности, ослабленного физического развития, нарушения согласованности движений и пр. Таким образом, физическое развитие и повышение уровня двигательной активности является чрезвычайно актуальной задачей обучения и воспитания детей класса.

Для обучения создаются такие специальные условия, которые дают возможность каждому ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития ребенка.

### **Содержание учебного предмета «Адаптивная физкультура»**

Основное содержание учебного предмета «Адаптивная физкультура» состоит из 2 разделов:

1. **«Я, мое тело и мои движения».** Основные движения (ходьба с различными движениями рук, ходьба по гимнастической скамейке, захват предметов – метание, построение и ходьба, бег и прыжки, ползание, лазание и перелезание).
2. **«Я и мое самочувствие».** Общеразвивающие упражнения (с предметами, без предметов, правильная осанка, равновесие).

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях, на спортивных мероприятиях.

Структура каждого занятия состоит из 2 –х указанных выше разделов.

Реализация программы осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов, специальных средств адаптивной физкультуры

### **Планируемые результаты освоения программы учебного предмета**

Учебный предмет «Адаптивная физкультура» в 6 классе осваивают обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, которые усвоили программный материал 5 класса и имеют следующие достижения в области адаптивной физкультуры:

- проявляют интерес к адаптивным ситуациям;
- выполняют инструкцию, связанную с адаптивными возможностями физической сферы, используя предметы (игрушки), предметы социальной значимости и доступные спортивные средства;
- проявляют активность в адаптивных ситуациях с игрушками и спортивными средствами любым доступным способом.

#### **Личностные:**

- проявление интереса к здоровому образу жизни, двигательной активности с целью получения результата;
- расширение способов положительного взаимодействия со сверстниками в разных адаптивных ситуациях.

#### **Предметные:**

- восприятие собственного тела, выполнение целенаправленных движений и действий доступным способом;
- умение координировать согласованность действий обеих рук, последовательных движений по речевой инструкции, или по показу взрослого самостоятельно или с помощью взрослого;
- умение выполнять разминочные упражнения, проявление самостоятельности при выполнении движений и действий в конкретной ситуации;
- проявление активности при совершенствовании физических качеств: ловкости, силы, быстроты;
- умение наблюдать за своим самочувствием при выполнении физических упражнений;
- проявление интереса к одному из видов спортивной деятельности (бег, прыжки, плавание, езда на велосипеде и др.);
- активное участие в подвижных играх (на уроках, на спартакиадах, на спортивных соревнованиях).

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:**

- 1.Комплексная программа физического воспитания учащихся 1 -9 классов / Под ред. В.И. Ляха, А.А. Зданевича.
- 2.Примерные программы основного общего образования. Физическая культура. (Стандарты второго поколения).
- 3.Лях В.И. Физическая культура: учебник для учащихся 1-4 классов начальной школы.

**КИМ:** Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями Л.Ф. Фатихова.

### **Материально-техническое обоснование образовательного процесса**

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- спортивный инвентарь: маты, мячи разного диаметра, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, корзины и т.д;
- мебель: шкафы для хранения, стулья, столы;



-сухой (шариковый) бассейн;

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, ноутбук.

**Календарно-тематическое планирование «Адаптивная физкультура» 6 класс ТМНР (68 часов)**

№ урока		Тема урока	Количество о часов	Основные виды учебной деятельности	Дата урока
В году	В теме				
«Я, мое тело и мои движения». (34 ч.)					
1-2	1-2	«В гости к лесным зверям» (ходьба с различными движениями рук: в стороны, в бок, в низ, в верх, на пояс, вперед, руки на плечи).	2	Практически совершенствовать представления о возможностях собственного тела: в процессе решения двигательных задач: в играх с мячом (удерживать и бросать мяч в цель; ловить мячи разного размера, передавать или бросать в руки партнеру) в положениях стоя или сидя (на скамейках, на полу, в ряд, в круге, друг против друга); в процессе ползания, лазания и перелезание (по/через дорожку, по/через скамейку, между скамейками или дорожками и т.д.); выполнять движения и действия по инструкции, или по показу, или по подражанию, или совместно со взрослым. -Совершенствовать навык ходьбы по звуковому сигналу, по инструкции, или по подражанию, или по показу, или совместными движениями в разных ситуациях: от объекта к объекту, вдоль объекта, по кругу, друг за другом, в парах, на носках, на пятках (с изменением положения рук); с удержанием равновесия	
3-4	3-4	«Лягушки на болоте» (соскок и подъем на гимнастическую скамейку).	2		
5-6	5-6	«Наседка и цыплята» (ходьба по гимнастической скамейке со сменой положения рук, приставным шагом).	2		
7-8	7-8	«Такие разные мячи» (знакомство с различными названиями мячей, катание мячей друг другу, перебрасывание мячей снизу и от груди).	2		
9-10	9-10	«Мы самые меткие» (метание малого мяча двумя руками с места в горизонтальную и вертикальную цели).	2		

11-12	11-12	«Мой веселый звонкий мяч» (общеразвивающие упражнения с мячом).	2	(ходьба по скамейке, вдоль каната с поднятыми руками и т.д.); -совершенствовать умение построения: в ряд, в шеренгу, вдоль каната, в круг; -совершенствовать навык бега: от объекта к объекту, друг за другом, малой группой, с остановками по сигналу; -совершенствовать прыжки: на двух ногах, на одной ноге, на месте, друг за другом, через препятствие (не выше 15 см), вдоль каната, спрыгивание, на батуте, взявшись за руки в паре с партнером.	
13-14	13-14	«Разноцветные флажки» (комплекс общеукрепляющих упражнений с флажками).	2		
15-18	15-16	«Светлячки» (построение в шеренгу, в колонну, в круг, перестроения).	4		
19-22	19-22	«Кот и мыши» (ходьба с остановкой по сигналу учителя, ходьба с перешагиванием через шнуры, ходьба перекатами с пятки на носок и с носка на пятку, ходьба приставным шагом правым и левым боком).	4		
23-26	23-26	«Кто выше?» (ходьба с предметами, поддерживая их руками над головой).	4		
27-30	27-30	«Звонкие мячики» (ходьба с подбрасыванием и ловлей мяча).	4		
31-34	31-34	«Зайцы на опушке (прыжки на одной ноге, прыжки с продвижением вперед на одной ноге, на двух ногах).	4		
«Я и мое самочувствие». (34 ч.)					
35-38	1-4	«Яркие ленточки» (комплекс общеукрепляющих упражнений с	4	-Формировать чувствительность к психофизическим нагрузкам в процессе	

		ленточками).		подвижных и статических игр, учить выражать свое самочувствие доступным обучающемуся способом (вербально, не вербально, альтернативно).	
39-42	5-8	«Котята и щенята» (пролезание в обруч).	4		
43-46	9-12	«Веселая зарядка» (комплекс общеукрепляющих упражнений).	4	Оценивание собственных достижений.	
47-50	13-16	«Ребятишки в домиках» (комплекс общеразвивающих упражнений на стуле).	4	Проявление эмоциональной реакции на взаимодействие с учителем, двигательную активность.	
51-54	17-20	«Иди вперед!» (ходьба, удерживая мешочек с песком на голове).	4		
55-58	21-24	«Веселая зарядка» (комплекс общеукрепляющих упражнений).	4		
59-63	25-29	«Не задень» (подлезание под шнур без опоры на руки).	5		
64-68	30-34	«Мишка в берлоге» (подлезание под шнур на ладонях и коленях).	5		

### Критерии оценивания

Текущая аттестация обучающихся 6 класса включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения АООП. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения АООП и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки делается вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с интеллектуальными нарушениями в развитии за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

По итогам мониторинга составляется характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

### **Пояснительная записка Технология «Профильный труд».**

Рабочая программа разработана на основе Федеральной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, (вариант 2) и требований к освоению программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, а так же ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания.

#### **Цель и задачи изучения предмета**

##### **Цель:**

- подготовка детей и подростков с интеллектуальными нарушениями, к доступной трудовой деятельности.

##### **Задачи:**

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

#### **Характеристика психологических предпосылок обучающимися к изучению предмета**

Обучение ребенка с интеллектуальными нарушениями профильному труду, является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям профильным трудом реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Учебная мотивация обучающихся с интеллектуальными нарушениями существенно снижена. Для формирования положительного отношения к учению необходимо заботиться о создании общей положительной атмосферы на уроке, создавать ситуацию успеха в учебной деятельности, целенаправленно стимулировать обучающихся во время занятий. Необходимо усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ТМНР: опора на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, опорные таблицы).

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения наметить цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат). Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием.

### **Место в структуре учебного плана**

В 6 классе 68 часов в год, 2 часа в неделю. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно – развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

### **Подходы к содержанию обучения, к определению планируемых результатов и структуре тематического планирования**

Основную часть содержания урока технологии составляет практическая деятельность обучающихся, направленная на изучение, создание и преобразование материальных, информационных и социальных объектов, что является крайне важным аспектом их обучения, развития, формирования сферы жизненной компетенции. Ряд сведений усваивается обучающимися с ТМНР в результате практической деятельности. Новые элементарные навыки вырабатываются у таких обучающихся крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися.

Программа «Профильный труд» реализуется поэтапно: сначала обучающихся знакомят с предметами, орудиями, средствами и их назначением, затем, создаются ситуации, в которых они овладевают умениями использования изученных предметов, орудий и средств. На начальном этапе обучающиеся приобретают опыт «Профильного труда» относительно себя, а затем – относительно окружения.

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях, на прогулках. Для обучающихся 6 класса реализация программы показана в групповой и индивидуальной форме обучения.

### **Содержание учебного предмета «Профильный труд»**

Программа по «Профильному труду» представлена 3 разделами:

#### **Раздел 1. «Работа с бумагой и картоном» (20 ч.)**

На уроках закрепляются знания обучающегося о свойствах бумаги и картона; навыки сгибания, разрывания, скатывания, разметки бумаги с помощью мерочек и по линейке. Закрепляются приёмы складывания бумаги. Расширяются представления о работе с клеем, инструментами. Систематически повторяются и практически закрепляются правила техники безопасности при работе с ножницами. Обучающиеся учатся вырезыванию по различным линиям, симметричному вырезыванию. При изготовлении аппликаций, изделий используются различные приёмы работы с бумагой. В процессе обучения обучающиеся учатся готовить к работе своё рабочее место, наводить порядок в конце урока; учатся оценивать свою работу и работу одноклассников.

#### **Раздел 2. «Керамика» (18 ч.)**

Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Разминание глины. Раскатывание глины скалкой. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Покрытие изделия глазурью (краской). Уборка рабочего места.

#### **Раздел 3. «Растениеводство» (30 ч.)**

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов. Выращивание лука на перо.

Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Чистка и мытье садового инвентаря.

### **Планируемые результаты освоения программы учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально - значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные результаты:**

- освоение элементарного трудового опыта по шитью и рукоделию, понимание его роли в жизни человека;
- применение с помощью (под присмотром, самостоятельно) умений по рукоделию с опорой на выявленные избирательные способности каждого ребёнка в доступных для него пределах;
- формирование устойчивой мотивации к различным видам ремесленно-бытовой деятельности, стимуляции собственной активности.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ТМНР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Информационно-методическое обеспечение по предмету.

1. Бгажнокова И. М.» Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». М., 2021.
2. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук. М., 2020.
3. Выгонов В.В. Оригами. М. 2002 Гусакова М.А. Аппликация. М. 2021.

**КИМ:** Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями / Л.Ф. Фатихова. – Уфа: ИЦ Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 2011. – 80 с.; 65 карт.

### Материально-техническое обоснование образовательного процесса

Ноутбук, классная доска с набором магнитов, мультимедийные средства обучения соответствующие тематики программы по профильному труду, образцы аппликаций, поделок, картон цветной, белый, цветная бумага, ножницы, клей, глина, тряпочки, стеки, дощечки, нитки, иголки, игольницы, ткань, пуговицы, проволока, бисер (мелкий, крупный), ткань (шёлк), контур, воск, подрамник, краски, простой карандаш, линейка, клеёнка, шаблоны из геометрических фигур, растительных форм, технологические карты работ, правил техники безопасности с клеем, ножницами, бисером, нитками.

#### Дидактические материалы:

- комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, примеры (образцы) народных промыслов, презентации и др.; оборудование таких предметов как: швейное дело, керамика, и др. требуют наборов инструментов для обработки различных материалов; теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты и др.); расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань и др.

#### Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Профильный труд» 6 класс ТМНР (68 часов)

№ урока		Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Дата урока
В году	В теме				
Раздел 1. «Работа с бумагой и картоном» (20 ч.)					
1-20	1-20	Правила поведения на уроках труда. Работа с бумагой и картоном. Правила поведения на уроках труда. Работа с бумагой и картоном. Разнообразие видов и свойств бумаги и картона. Разнообразие видов и свойств бумаги и картона. Технологические операции с бумагой – сгибание. Технологические операции с бумагой – сминание. Правила поведения на уроках труда. Правила техники безопасности при работе с ножницами. Правила техники безопасности при работе с		Формировать знания о правилах поведения на уроках труда; правилах техники безопасности при работе с инструментами. Формировать знания о назначении бумаги и картона, умение сгибать бумагу. Формировать знания о правилах пользования ножницами и умение правильно пользоваться инструментами. Учить раскрашивать контур по ткани, оформлять композицию.	



		<p>ножницами.</p> <p>Аппликация «Осень».</p> <p>Правила поведения на уроках труда.</p> <p>Правила техники безопасности при работе с ножницами.</p> <p>Аппликация «Осень».</p> <p>Открытка ко Дню учителя.</p> <p>Открытка ко Дню учителя.</p> <p>Правила поведения на уроках труда.</p> <p>Графическое изображение «Цветика-Семицветика».</p> <p>Рисование, приближенное к реальному.</p> <p>Композиция: «Осень». Оформление.</p> <p>Композиция: «Наш сад». Оформление.</p> <p>Композиция: «Наш огород». Оформление.</p> <p>Свойства картона. Резание картона ножницами по овалам, по кругам разных размеров.</p>	20	<p>Учить резать и вырезать по линиям различной конфигурации, умению чередовать фигуры овощей и фруктов, планировать свою работу.</p> <p>Формировать умение выполнять инструкцию учителя, умение соблюдать последовательность действий в сказке.</p>	
<b>Раздел 2. «Керамика» (18 ч.)</b>					
21-38	1-18	<p>Вводное занятие. Знакомство с техникой «Керамика».</p> <p>Знакомство с техникой «Керамика».</p> <p>Свойства глины.</p> <p>Свойство пластилина.</p> <p>Подготовка рабочего места.</p> <p>Отрезание куска глины.</p> <p>Отрезание куска пластилина.</p> <p>Разминание куска глины.</p> <p>Разминание куска пластилина.</p> <p>Катание колбаски.</p> <p>Катание шарика.</p> <p>Композиция: «Баранки к чаю».</p> <p>Композиция: «Чашка и блюдце».</p> <p>Композиция: «Собачка».</p>	18	<p>Формировать различение свойств глины, умение подготовки рабочего места, отрезание куска глины, разминание глины, раскатывание глины скалкой, катание колбаски, катание шарика.</p> <p>Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры).</p> <p>Покрытие изделия глазурью (краской).</p> <p>Уборка рабочего места.</p>	

		Раскрашивать изделия краской. Раскрашивать изделия краской.			
<b>Раздел 3. «Растениеводство» (30 ч.)</b>					
<b>39-68</b>	<b>1-30</b>	<p>Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с комнатными растениями. Комнатные растения. Названия. Требования к размещению. Комнатные растения. Названия. Требования к размещению. Комнатные растения. Названия. Требования к размещению. Полив растения, рыхление почвы. Полив растения, рыхление почвы. Полив растения, рыхление почвы. Растения, выращиваемые в комнатных условиях. Посадка и выращивание лука на перо в комнатных условиях. Посадка и выращивание лука на перо в комнатных условиях. Посадка и выращивание лука на перо в комнатных условиях. Уход за комнатными растениями. Полив, опрыскивание. Уход за комнатными растениями. Полив, опрыскивание. Уход за комнатными растениями. Полив, опрыскивание. Приготовление почвы для рассады. Приготовление почвы для рассады.</p>	<b>30</b>	<p>Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов. Выращивание лука на перо. Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Чистка и мытье садового инвентаря.</p>	

### **Критерии оценивания**

Текущая аттестация обучающихся 6 класса включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения АООП. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения АООП и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки делается вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с интеллектуальными нарушениями в развитии за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

По итогам мониторинга составляется характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.